

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

**VZDELÁVACÍ PROGRAM
PRE ŽIAKOV SO VŠEOBECNÝM INTELEKTOVÝM NADANÍM
PRE
ÚPLNÉ STREDNÉ VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE
(Gymnázium)**

Vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20298:22-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Obsah

Úvod	3
1 Ciele výchovy a vzdelávania	3
2 Stupeň vzdelania.....	3
3 Profil absolventa.....	3
4 Vzdelávacie oblasti.....	3
5 Vzdelávacie štandardy.....	5
6 Rámcové učebné plány.....	5
7 Špecifiká výchovy a vzdelávanie žiakov so všeobecným intelektovým nadaním	10
8 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie.....	10
9 Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania.....	10
10 Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania.....	11
11 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	11
12 Zásady a podmienky pre vypracovanie školských vzdelávacích programov	11

Úvod

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa postupuje podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre úplné stredné všeobecné vzdelávanie. Tento vzdelávací program je súčasťou štátnych vzdelávacích programov pre jednotlivé stupne vzdelávania. Vymedzuje špecifické potreby žiakov, konkretizuje modifikácie, ktoré je potrebné rešpektovať pri výchovno-vzdelávacej práci s touto skupinou žiakov.

Vzdelávací program pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa uplatňuje pri vzdelávaní žiakov v gymnáziu, či už s osemročným vzdelávacím programom alebo so štvorročným vzdelávacím programom, t. j. v gymnáziu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním alebo pri individuálnom začlenení v gymnáziu.

1 Ciele výchovy a vzdelávania

Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bežných gymnázií na nižšom strednom stupni vzdelávania a na vyššom strednom stupni vzdelávania.

2 Stupeň vzdelania

Žiak so všeobecným intelektovým nadaním získa nižšie stredné vzdelanie úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu v gymnáziu. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou

Žiak so všeobecným intelektovým nadaním získa úplné stredné všeobecné vzdelanie úspešným absolvovaním posledného ročníka najmenej štvorročného a najviac osemročného vzdelávacieho programu v gymnáziu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

3 Profil absolventa

Po absolvovaní programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním v gymnáziu disponuje žiak všetkými kľúčovými kompetenciami, ktoré sú uvedené v štátnom vzdelávacom programe, na úrovni primeranej jeho nadaniu.

4 Vzdelávacie oblasti

Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním sa v gymnáziu vzdelávajú podľa tých istých vzdelávacích oblastí ako ostatní žiaci gymnázia.

Prierezové témy ostávajú vo vzdelávacom programe pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním bezo zmeny. Vhodnou metódou pri realizácii prierezových tém je projektové vyučovanie.

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV SO VŠEOBECNÝM INTELEKTOVÝM NADANÍM PRE NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE (1. – 4. ROČNÍK GYMNÁZIA S OSEMROČNÝM VZDELÁVACÍM PROGRAMOM)

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	PRVÝ CUDZÍ JAZYK
	DRUHÝ CUDZÍ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/ NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV SO VŠEOBECNÝM INTELEKTOVÝM NADANÍM PRE VYŠŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE (5. – 8. ROČNÍK GYMNÁZIA S OSEMROČNÝM VZDELÁVACÍM PROGRAMOM A GYMNÁZIUM SO ŠTVORROČNÝM VZDELÁVACÍM PROGRAMOM)

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	PRVÝ CUDZÍ JAZYK
	DRUHÝ CUDZÍ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/ NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
UMENIE A KULTÚRA	UMENIE A KULTÚRA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

5 Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním platia tie isté vzdelávacie štandardy ako pre žiakov bez nadania.

6 Rámcové učebné plány

Rámcový učebný plán (ďalej aj „RUP“) stanovuje minimálne časové dotácie jednotlivých predmetov, počet disponibilných hodín a maximálne časové dotácie v rámci jednotlivých vzdelávacích programov. V kompetencii školy je rozdeliť hodinové dotácie do ročníkov, pričom musí byť dodržaná psychohygiena a platná legislatíva. RUP pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa od bežného RUP čiastočne líši.

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN
pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním na gymnáziu s osemročným
vzdelávacím programom

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín pre 1. – 8. ročník
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	31
	prvý cudzí jazyk	30
	druhý cudzí jazyk	20
		81
Matematika a práca s informáciami	matematika	29
	informatika	6
		35
Človek a príroda	fyzika	11
	chémia	10
	biológia	11
		32
Človek a spoločnosť	dejepis	11
	geografia	8
	občianska náuka	7
		26
Umenie a kultúra	hudobná výchova	2
	výtvarná výchova	2
	umenie a kultúra	2
		6
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova / náboženstvo	6
	spolu	6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	16
		16
Povinné hodiny spolu		202
Disponibilné hodiny		48
Spolu (povinné + disponibilné hodiny)		250
Maximálny počet hodín		291

Poznámky

1. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení rámcového učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so všeobecným intelektovým nadaním môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami v zmysle platnej legislatívy.
2. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 291 hodín. Maximálny počet hodín v týždni v 1. ročníku nesmie byť vyšší ako 34, v 2. až 4. ročníku 35 a v 5. až 8. ročníku 38 hodín. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín nad 250, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
3. Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním nepotrebujú na splnenie vzdelávacích štandardov ŠVP toľko času ako žiaci bez intelektového nadania, preto je možné rozšírenie vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov súvisiacich s ich intelektovým nadaním bez navýšenia ich hodinovej dotácie.
4. Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu musia byť využité všetky povinné a disponibilné hodiny. Disponibilné hodiny možno využiť nasledovným spôsobom:
 - zvýšenie hodinovej dotácie povinných vyučovacích predmetov, t. j. rozšírenie vzdelávacích štandardov týchto vyučovacích predmetov s dôrazom na podporu špecifického intelektového nadania jednotlivých žiakov,
 - zaradenie nových vyučovacích predmetov v súlade so zameraním školy, t. j. škola vypracuje ich učebné osnovy a/alebo experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe. Vyššie uvedené spôsoby využitia disponibilných hodín možno kombinovať.
5. Ak je žiak gymnázia pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním dieťaťom občanov patriacich k národnostnej menšine, môže mať v rámci voliteľných predmetov v učebnom pláne zaradený predmet jazyk a literatúra príslušnej národnosti s tým, že povinná dotácia predmetu slovenský jazyk a literatúra sa mu zníži o jednu hodinu týždenne v ročníkoch úrovne ISCED 3a.
6. Trieda pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, ktorá má viac ako 17 žiakov, sa delí na dve skupiny na každej hodine v predmetoch: anglický jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova / náboženská výchova / náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v 3. a 4. ročníku delí na skupiny v jednom z predmetov fyzika, chémia, biológia. Trieda sa v 5. až 8. ročníku delí na skupiny na jednej hodine v týždni len v jednom z predmetov fyzika, chémia, biológia a matematika. Ak škola integruje predmety, v ktorých sa trieda delí, delí sa aj v integrovanom predmete.
7. Pri prestupe žiaka z inej školy prijímajúca škola v prípade zistených odlišností umožní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
8. Tento rámcový učebný plán je východiskom aj pre vzdelávanie žiakov so všeobecným intelektovým nadaním a súčasne so zdravotným znevýhodnením. Pritom je potrebné vychádzať zo špecifik uvedených v kapitole 7. štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá.

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN
pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním na gymnáziu so štvorročným
vzdelávacím programom

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín pre 1. – 4. ročník
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	12
	prvý cudzí jazyk	14
	druhý cudzí jazyk	12
		38
Matematika a práca s informáciami	matematika	12
	informatika	3
		15
Človek a príroda	fyzika	5
	chémia	5
	biológia	6
		16
Človek a spoločnosť	dejepis	6
	geografia	4
	občianska náuka	3
		13
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	2
		2
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova / náboženstvo	2
	spolu	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	8
		8
Povinné hodiny spolu		94
Disponibilné hodiny		32
Spolu (povinné + disponibilné hodiny)		126
Maximálny počet hodín		152

Poznámky

1. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení rámcového učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so všeobecným intelektovým nadaním môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami v zmysle platnej legislatívy.
2. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 152 hodín. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 38. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín nad 126, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
3. Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním nepotrebujú na splnenie vzdelávacích štandardov ŠVP toľko času ako žiaci bez intelektového nadania, preto je možné rozšírenie vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov súvisiacich s ich intelektovým nadaním bez navýšenia ich hodinovej dotácie.
4. Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu musia byť využité všetky povinné a disponibilné hodiny. Disponibilné hodiny možno využiť nasledovným spôsobom:
 - zvýšenie hodinovej dotácie povinných vyučovacích predmetov, t. j. rozšírenie vzdelávacích štandardov týchto vyučovacích predmetov s dôrazom na podporu špecifického intelektového nadania jednotlivých žiakov,
 - zaradenie nových vyučovacích predmetov v súlade so zameraním školy, t. j. škola vypracuje ich učebné osnovy a/alebo experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.Vyššie uvedené spôsoby využitia disponibilných hodín možno kombinovať.
5. Ak je žiak gymnázia pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním dieťaťom občanov patriacich k národnostnej menšine, môže mať v rámci voliteľných predmetov v učebnom pláne zaradený predmet jazyk a literatúra príslušnej národnosti s tým, že povinná dotácia predmetu slovenský jazyk a literatúra sa mu zníži o jednu hodinu týždenne v ročníkoch úrovne ISCED 3a.
6. Trieda pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, ktorá má viac ako 17 žiakov, sa delí na dve skupiny na každej hodine v predmetoch: anglický jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa v každom ročníku delí na skupiny na jednej hodine v týždni len v jednom z predmetov fyzika, chémia, biológia a matematika. Ak škola integruje predmety, v ktorých sa trieda delí, delí sa aj v integrovanom predmete.
7. Pri prestupe žiaka z inej školy prijímajúca škola v prípade zistených odlišností umožní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
8. Tento rámcový učebný plán je východiskom aj pre vzdelávanie žiakov so všeobecným intelektovým nadaním a súčasne so zdravotným znevýhodnením. Pritom je potrebné vychádzať zo špecifik uvedených v kapitole 7.1. štátneho vzdelávacieho programu pre základnú školu.

7 Špecifiká výchovy a vzdelávanie žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

Špecifikum výchovy a vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním spočíva v možnosti vyššieho učebného zaťaženia, prehlbovania a rozširovania učiva. To sa uskutočňuje v rámci predmetov vymedzených v školskom vzdelávacom programe.

Odporúča sa zaradenie nových predmetov v súlade so zameraním školy. Je možné použiť program APROGEN, ktorý bol overený experimentálnym overovaním v rokoch 1993-2007.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so všeobecným intelektovým nadaním je vhodné popri frontálnom (transmisívnom) vyučovaní čo najčastejšie využívať moderné aktivačné edukačné metódy ako kooperatívne skupinové učenie, projektové vyučovanie, prvky integrovaného tematického vyučovania, hodnotenie samostatných domácich prác (vrátane skupinového hodnotenia a sebahodnotenia), mentoring a pod.

Pre výchovu a vzdelávanie žiakov so všeobecným intelektovým nadaním so zdravotným znevýhodnením platia špecifiká opísané v kapitole 7 Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá. Takémuto žiakovi treba vypracovať individuálny vzdelávací program, ktorý bude zohľadňovať ako jeho nadanie, tak aj jeho zdravotné znevýhodnenie.

8 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Organizačné podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa nelíšia od podmienok uvedených v ŠVP.

Nižšie stredné vzdelávanie sa uskutočňuje v prvých štyroch ročníkoch gymnázia s osemročným vzdelávacím programom. V individuálnom vzdelávacom programe možno upraviť, že žiak so všeobecným intelektovým nadaním absolvuje nižšie stredné vzdelávanie v kratšom čase než je päť školských rokov.

Vyššie stredné vzdelávanie sa uskutočňuje v 5. – 8. ročníku gymnázia s osemročným vzdelávacím programom a v gymnáziu so štvorročným vzdelávacím programom. V individuálnom vzdelávacom programe možno upraviť, že žiak so všeobecným intelektovým nadaním absolvuje vyššie stredné vzdelávanie v kratšom čase než sú štyri školské roky.

9 Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so všeobecným intelektovým nadaním je vhodné, aby okrem triednych učiteľov pôsobil v škole pedagóg špecializovaný na túto problematiku.

Vzdelávanie žiakov so všeobecným intelektovým nadaním môžu zabezpečovať aj špeciálni pedagógovia.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so všeobecným intelektovým nadaním škola povinne spolupracuje s odbornými zamestnancami centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Odporúča sa, aby škola, v ktorej sa vzdelávajú žiaci so všeobecným intelektovým nadaním, zamestnávala školského psychológa.

Pedagogickí zamestnanci

– splňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi,

- preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy,
- riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia.

Riaditeľ školy zabezpečí, aby boli pedagogickí zamestnanci odborne zaškolení a kvalifikovane informovaní o špecifičnosti práce so žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním. Pedagógovia si zvyšujú kvalifikáciu v programoch kontinuálneho vzdelávania zameraných na pedagogiku nadaných.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, motivovaný spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj rast všetkých členov kolektívu a vytvárajú preň podmienky,
- sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by nepriaznivo ovplyvňovali ich pedagogické pôsobenie.

Asistent učiteľa

- pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia, narušenia alebo ohrozenia.

Školský psychológ

- vykonáva odborné činnosti v rámci psychologickéj diagnostiky (okrem diagnostiky na účely prijatia žiaka do školy alebo na zmenu formy vzdelávania žiaka), na ktoré má oprávnenie podľa svojho vzdelania a v súlade s legislatívou platnou pre rezort školstva.

10 Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Materiálo-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa nelíši od zabezpečenia, ktoré je opísané v Štátnom vzdelávacom programe pre gymnáziá.

11 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Záväznú podmienku na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia charakterizuje Štátny vzdelávací program pre gymnáziá.

12 Zásady a podmienky pre vypracovanie školských vzdelávacích programov

Školský vzdelávací program pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním je vypracovaný na základe tohto vzdelávacieho programu, ktorý je súčasťou Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá.

V školskom vzdelávacom programe pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa odráža zameranie školy a stratégia, ktorú určuje vedenie školy spolu s obcou a regiónom, s ohľadom na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby nadaných žiakov, potreby ich osobnostného rozvoja i potreby spoločnosti, v ktorej budú žiaci aj neskôr svoje nadanie uplatňovať.

Na tvorbe ŠkVP pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa podieľajú všetci pedagogickí zamestnanci školy v spolupráci s odbornými zamestnancami školy a školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, ktoré nadaných žiakov diagnostikovalo.

Škola môže mať aj viacero učebných plánov, ak má triedy s rôznym zameraním. V rámci gymnaziálneho vzdelávania sa odporúča diferencovať aspoň humanitne a prírodovedne zameraný učebný plán.

Ako učebné osnovy povinných vyučovacích predmetov môžu slúžiť platné vzdelávacie štandardy ŠVP v prípade, že ich škola nerozširuje.

Školský vzdelávací program počíta s možnosťou vytvoriť individuálne vzdelávacie programy pre žiakov, ktorí okrem nadania majú aj iné špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

V školách a triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním možno ako školský vzdelávací program použiť program APROGEN, ktorý bol overený experimentálnym overovaním v rokoch 1993-2007.

Ak škola rozširuje vzdelávacie štandardy povinných vyučovacích predmetov, v školskom vzdelávacom programe ich musí uviesť. Pri zaradení nových vyučovacích predmetov škola vypracuje učebné osnovy.

V školskom vzdelávacom programe možno niektoré povinné predmety zlúčiť do tematických blokov, ak sa nezníži ich celková povinná dotácia a minimálny obsah stanovený vzdelávacími štandardmi. Vyučovacie predmety možno integrovať v rámci tematickej oblasti, ale aj naprieč oblasťami. K takto vytvorenému predmetu škola vypracuje učebné osnovy.