



Bratislavský
samosprávny
kraj

Bratislavský samosprávny kraj

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno–vzdelávacej činnosti
za školský rok 2013/2014

Škola pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium, Teplická 7,
831 02 Bratislava

Predkladá:
PhDr. Jolana Laznibatová, CSc.
riaditeľka školy

pečiatka školy a podpis

Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy:	Škola pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium
Adresa školy:	Teplická 7, Skalická 1, Bratislava
Telefónne číslo:	44253892, 44641214
Fax:	44253270
Internetová adresa:	www.smnd.sk
E-mailová adresa:	smnd@smnd.sk
Zriaďovateľ:	Bratislavský samosprávny kraj, Sabinovská 16, 820 05 Bratislava 25

Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	Meno a priezvisko
riaditeľka školy	PhDr. Jolana Laznibatová, CSc.
zástupkyňa riaditeľky školy	Mgr. Eva Dubeňová
zástupca riaditeľky školy	PhDr. Milan Bujňák
vedúca ŠJ	Anna Marešová

Rada školy

(A) Prvá časť

Členovia Rady školy v školskom roku 2013/2014 v období do volieb v apríli 2014:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený (delegovaný) za
1	Jaroslav Hruškovič	podpredseda	rodičov
2	Veronika Adamčíková	tajomník	rodičov
3	Tomáš Kapuscinský	člen	pedagogických zamestnancov
4	Helena Nagyová	člen	pedagogických zamestnancov
5	Rudolf Kusý	člen	zriaďovateľa
6	Barbora Oráčová	člen	zriaďovateľa
7	Ružena Apalovičová	člen	zriaďovateľa
8	Magdaléna Vašáryová	člen	zriaďovateľa
9	Ľubica Vranková	člen	Nepedagogických zamestnancov
10	Milan Hudec	člen	rodičov
11	Tomáš Lintner	člen	žiakov

Informácia o činnosti rady školy za školský rok 2013/2014

Počet zasadnutí RŠ: 7

1) Zasadnutie konané dňa 28.10.2013

Dňa 28.10.2013 sa zasadnutia Rady školy zúčastnilo 8 členov, ospravedlnili sa traja členovia.

Zúčastnení podľa prezenčnej listiny: Jaroslav Hruškovič, Veronika Adamčíková, Milan Hudec, Ružena Apalovičová, Helena Nagyová, Tomáš Kapuscinský, Tomáš Lintner, Ľubica Vranková.

Zasadnutie Rady školy sa venovalo Správe o činnosti školy, voľbe nového predsedu Rady školy, a zabezpečeniu kontinuity vzdelávania a podnetom od rodičov, a Rady rodičov.

2) Zasadnutie konané dňa 12.12.2013

Zasadnutie Rady školy sa venovalo hodnoteniu študijno-výchovných výsledkov, aktualizácii situácie vo vzťahu k 8 ročným gymnáziám, aktualizácii štatútu Rady školy, podnetom rodičov a voľbe predsedu Rady školy.

3) Zasadnutie konané dňa 5.3.2014

Zasadnutie Rady školy sa venovalo hodnoteniu študijno-výchovných výsledkov za prvý polrok, predstavenie novo delegovaných zástupcov zriaďovateľa do Rady školy, príprave nového školského zákona, podnetom rodičov a zlepšenie informovanosti členov Rady školy.

(B) Druhá časť

Nová Rada školy pri ŠPMNDaG bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách jednotlivých zástupcov, ktoré prebiehali v dňoch 3.4.2014 (voľba zástupcov do RŠ za pedagogických a nepedagogických zamestnancov a za žiakov, 15.04.2014 (voľba zástupcov rodičov) a delegovaní zástupcov zriaďovateľa - BSK. Prvé zasadnutie novej Rady Školy sa uskutočnilo dňa 23.04.2014. Novozvolení členovia Rady školy sú zvolení na obdobie 4 rokov.

Členovia Rady školy v školskom roku 2013/2014 v období po voľbách v apríli 2014:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený (delegovaný) za
1	Mgr. Pavol Blaňár	predseda	rodičov
2	PaedDr. Jozef Cimra	podpredseda	pedagogických zamestnancov
3	Gabriela Šándorová	tajomník	nepedagogických zamestnancov
4	PaedDr. Barbora Oráčová, PhD.	člen	zriaďovateľa
5	Ing. Pavol Galamboš	člen	zriaďovateľa
6	Peter Ágoston	člen	zriaďovateľa
7	Ing. Ildikó Virágová	člen	zriaďovateľa
8	Milan Toman následne bola na jeho miesto kooptovaná Mgr. Darina Rauová	člen	pedagogických zamestnancov
9	Jerguš Stručka, následne bola na jeho miesto kooptovaná Patrícia Jánošíková	člen	žiacov
10	Ing. Ľuboš Flandera	člen	rodičov
11	Ing. Jiří Láznička	člen	rodičov

Informácia o činnosti rady školy za školský rok 2013/2014

- Počet zasadnutí RŠ – 3
 - Problematika, ktorou sa RŠ zaoberala a jej pomoc pri plnení poslania a úloh školy
- 4) Zasadnutie konané dňa 23.04.2014

Dňa **23.04.2014** sa zasadnutia Rady školy zúčastnilo 8 členov, ospravedlnili sa traja členovia.

Zúčastnení podľa prezenčnej listiny: Pavol Blaňár, Jozef Cimra, Milan Toman, Peter Ágoston, Gabriela Šándorová, Jerguš Stručka, Ľuboš Flandera, Jiří Láznička.

Rada školy sa po prvý raz zišla v novom zložení. Noví členovia sa osobne predstavili a prezentovali svoje vízie fungovania Rady školy v ďalšom období. Za predsedu bol zvolený Pavol Blaňár, za podpredsedu Jozef Cimra a za tajomníčku bola zvolená Gabriela Šándorová. V diskusii jednotliví členovia dávali návrhy na činnosť v ďalšom období. Jednotlivé návrhy smerovali k zlepšeniu podmienok vyučovacieho procesu, zlepšeniu materiálne-technického zabezpečenia výučby na škole. Rokovalo sa aj o možnosti zlepšenia dizajnu webovej stránky školy.

5) Zasadnutie konané dňa 29.05.2014

Dňa **29.05.2014** sa zasadnutie Rady školy zúčastnilo 10 členov, 1 sa ospravedlnil. Zúčastnení podľa prezenčnej listiny: Peter Ágoston, Pavol Blaňár, Jozef Cimra, Ľuboš Flandera, Jiří Láznička, Barbora Oráčová, Gabriela Šándorová, Jerguš Stručka, Milan Toman, Ildikó Virágová.

Zasadnutie Rady školy sa venovalo schváleniu štatútu Rady školy, výsledkom maturitných skúšok a výberovému konaniu riaditeľa školy. Zástupca v RŠ za žiakov Jerguš Stručka sa vzdal funkcie člena Rady školy z dôvodu svojej dlhodobej neprítomnosti na území SR. Druhou v poradí vo voľbách do Rady školy bola Patrícia Jánošíková- žiačka Septimy B, ktorá nastúpila na jeho miesto.

6) Zasadnutie konané dňa 12.06.2014

Dňa **12.06.2014** sa zasadnutia Rady školy zúčastnilo 9 členov RŠ, 2 sa ospravedlnili. Zúčastnení podľa prezenčnej listiny: Peter Ágoston, Pavol Blaňár, Jozef Cimra, Ľuboš Flandera, Jiří Láznička, Gabriela Šándorová, Ildikó Virágová, Darina Rauová, Patrícia Jánošíková,

Zasadnutie Rady školy sa zaoberalo informáciami o pedag.-organizačnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu, informáciami o PROGRAME APROGEN, informácie o priestorovo-materiálnom zabezpečení školy a tiež využívaním priestorov školy počas prázdnin. Ďalej boli predstavení kooptujúci členovia Rady školy – pani Darina Rauová za 1.stupeň a slečna Patrícia Jánošíkovú – za žiakov, tieto o sebe podali stručné informácie.

7) Zasadnutie konané dňa 16.06.2014

Dňa **16.06.2014** sa zasadnutia Rady školy zúčastnilo 11 členov RŠ a 4 delegovaní zástupcovia. Zúčastnení podľa prezenčnej listiny: Peter Ágoston, Pavol Blaňár, Jozef Cimra, Ľuboš Flandera, Jiří Láznička, Gabriela Šándorová, Ildikó Virágová, Darina Rauová, Patrícia Jánošíková, Ing. Pavol Galamboš a PaedDr. Barbora Oráčová, PhD., Delegovaní zástupcovia: PaedDr. Anna Gabron – Okresný úrad Bratislava, Odbor školstva, Mgr. Soňa Arnoldová – Školské inšpekčné centrum, Mgr. Jana Zápalová – Bratislavský samosprávny kraj, Mgr. Oľga Zaľková, Bratislavský samosprávny kraj, poradný hlas. Zasadnutia sa zúčastnili aj dvaja kandidáti v rámci výberového konania na riaditeľa školy, a to Mgr. Jana Harčárová a PhDr. Jolana Laznibatová, CSc.

Predmetom zasadnutia Rady školy bolo výberové konanie na obsadenie funkcie riaditeľa školy. Na základe výsledkov hlasovania bola vo výberovom konaní na riaditeľa školy úspešná kandidátka č. 2. pani PhDr. Jolana Laznibatová, CSc..

Poradné orgány riaditeľa školy – predmetové komisie a metodické združenia

Primárne vzdelávanie:

Metodické združenia:

MZ 1. ročník

MZ 2. ročník

MZ 3. ročník

MZ 4. ročník

MZ ANJ

MZ ŠKD

Sekundárne vzdelávanie:

Predmetové komisie – 5. roč. a osemročné gymnázium:

PK- slovenský jazyk a literatúra

PK- anglický jazyk

PK- nemecký jazyk, španielsky, ruský jazyk

PK- matematika, fyzika, informatika

PK- biológia, geografia, chémia

PK- dejepis, občianska náuka, ekonómia, filozofia, psychológia

PK- etická výchova, náboženská výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, výchova umením, dejiny umenia, sociálne zručnosti, svet práce a technika

PK- telesná výchova

Metodické združenia a predmetové komisie zasadajú 5-krát do roka - august, november, január, apríl a jún. Ich úlohou je príprava plánu práce MZ a PK pre daný školský rok, príprava a zapracovanie jednotlivých bodov do plánu práce školy. Ďalej uskutočňujú kontrolu plnenia tematických výchovno-vzdelávacích plánov, radia pri špeciálnych odborných a metodických problémoch, rozvíjajú pedagogickú tvorivosť, pripravujú odporúčania pre vedenie školy. Zabezpečujú organizáciu súťaží a predsedovia MZ a PK vykonávajú hospitačnú činnosť. Pravidelne sledujú a vyhodnocujú výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu.

Kontrola práce poradných orgánov prebieha priamou účasťou vedenia školy na ich zasadnutiach, alebo prerokávajú požiadavky a pripomienky poradných orgánov na poradách vedenia.

Počet žiakov školy za školský rok 2013/2014

Primárne vzdelávanie a 5. ročník- nižšie sekundárne vzdelávanie

Ročník	Stav k 15. 9. 2013			Stav k 31. 8. 2014		
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných
1.	4	51		4	51	
2.	4	49		4	49	
3.	4	53		4	53	
4.	3	59		3	59	
5.	2	53	-	2	55	
Spolu	18	265		18	267	

Gymnázium 8 – ročné

Ročník	Stav k 15. 9. 2013			Stav k 31. 8. 2014		
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných
1.	3	62		3	60	
2.	3	60		3	54	
3.	3	52		3	52	
4.	2	37		1	26	
5.	1	15		1	15	
6.	3	57		2	51	
7.	2	48		2	47	
8.	3	56		-	-	
Spolu	20	387		18	305	

Počet prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy, údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov o prijatie

V piatom ročníku študovalo na Škole pre mimoriadne nadané deti 66 žiakov a podľa rozhodnutia KŠÚ a na základe interných postupových testov do prím osemročného gymnázia postúpilo 53 žiakov.

Žiaci prijatí do vyšších ročníkov:

Ročník	Počet prijatých žiakov	Z ktorej školy
5. roč.	2	ZŠ za Kasárňou
Príma B	1	Spojená škola Novohradská
Tercia A do Kvarty A	2	ZŠ Malokarpatské námestie 1, Škola Marie Montessori
Tercia C	2	ZŠ s MŠ J. A. Komenského, Hubeného 25, ZŠ Kubranská v Trenčíne
Kvarta A do Kvinty	2	Gymnázium Mikuláša Kováča, Banská Bystrica, Gymnázium Metodova
Kvarta B	1	ZŠ v Námestove
Sexta A do Septimy A	1	Gymnázium Bílikova
Sexty B	2	Gymnázium Bílikova, Gymnázium Pankúchova
Do terajšej oktávy	1	po dvoch rokoch prerušenia štúdia

Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov

Koncoročná klasifikácia

		Povinné predmety																										
		Slovenský jazyk a literatúra	Anglický jazyk	Anglická literatúra	Nemecký jazyk	Ruský jazyk	Španielsky jazyk	Matematika	Informatika	Fyzika	Chémia	Biológia	Geografia	Dejepis	Občianska náuka	Sociálne zručnosti	Hudobná výchova	Výtvarná výchova	Výchova umením	Umenie a kultúra	Telesná a športová výchova	Etická výchova	Náboženská výchova	Svet práce / Technika	Psychosociálny tréning	Seminár z angličtiny	Komunita	
5. A		1,32	1,36	1,08	1,23	1,00	1,63	1,44	1,00			1,32	1,24	1,36	1,24	a	a	a			a	a	a					a
5. B		1,33	1,33	1,13	1,38	1,00	1,56	1,21	1,00			1,29	1,21	1,29	1,29	a	a	a			a	a	a					a
Príma A		1,11	1,26	1,11	1,33	1,00	1,33	1,26	1,00	1,26		1,11	1,16	1,21	1,11		a	a			a	a	a					a
Príma B		1,29	1,41	1,06	1,27		1,50	1,18	1,06	1,35		1,00	1,00	1,18	1,24		a	a			a	a	a					a
Príma C		1,35	1,30	1,20	1,09		1,22	1,20	1,00	1,10		1,25	1,30	1,45	1,25		a	a			a	a	a					a
Sekunda A		1,19	1,50	1,06	1,50		1,25	1,25	1,00	1,31	1,13	1,25	1,31	1,06	1,31		a	a			a	a	a					a
Sekunda B		1,33	1,67	1,22	1,75		1,50	1,50	1,00	1,72	1,28	1,50	1,39	1,22	1,06		a	a			a	a	a					a
Sekunda C		1,15	1,45	1,00	1,64		1,33	1,15	1,00	1,20	1,05	1,15	1,25	1,30	1,30		a	a			a	a	a					a
Tercia A		1,19	1,31	1,06	1,67		1,00	1,38	1,00	1,19	1,13	1,00	1,13	1,00					a		a	a	a					a
Tercia B		1,18	1,41	1,06	1,56		1,00	1,24	1,00	1,12	1,18	1,06	1,18	1,00					a		a	a	a					a
Tercia C		1,13	1,25	1,06	1,73		1,20	1,44	1,00	1,31	1,44	1,50	1,44	1,31					a		a	a	a					a
Kvarta A		1,41	1,35		2,00		1,80	1,47	1,00	1,29	1,53	1,29	1,00	1,12	1,12					a		a	a					a
Kvarta B		1,53	1,47		1,50		2,20	1,71	1,00	1,65	1,76	1,12	1,41	1,24	1,29					a		a	a					a
Kvinta		1,00	1,00		1,29		1,13	1,27	1,00	1,07	1,27	1,00	1,00	1,00						1,00		a	a	a				a
Sexta A		1,30	1,40		1,83		1,25	1,60	1,00	1,35	1,45	1,35	1,35	1,50						1,00		a	a	a				a
Sexta B		1,50	1,36		1,50		1,50	1,21	1,00	1,36	1,36	1,43	1,36	1,43						1,00		a	a	a				a
Sexta C		1,40	1,40		1,90		1,00	1,33	1,00	1,40	1,47	1,27	1,20	1,20						1,00		a	a	a				a
Septíma A		1,28	1,44		1,67		1,28	1,00	1,89	1,56	1,33	1,00	1,11	1,00						1,00		a	a	a				a
Septíma B		1,41	1,41		1,76		1,53	1,00	1,88	1,65	1,41	1,06	1,12	1,12						1,00		a	a	a				a
Oktáva A		1,12	1,29		1,44		1,18		1,00	1,47					1,06					1,00		a	a	a		a	1,29	a
Oktáva B		1,11	1,42		1,53		1,11		1,00	1,53					1,32					1,00		a	a	a		a	1,37	a
Oktáva C		1,40	1,33		1,67		1,00		1,07	1,53					1,47					1,00		a	a	a		a	1,20	a
Spolu		1,27	1,37	1,09	1,56	1,00	1,38	1,32	1,00	1,33	1,40	1,24	1,21	1,22	1,21					1,00							1,29	

		Voľiteľné predmety																													
		Cvičenia z biológie	Cvičenia z fyziky	Cvičenia z chémie	Cvičenia z matematiky	Dejiny literatúry	Dejiny umenia	Deskriptívna geometria	Dramatická výchova	Ekonomika	Konverzácia z angličtiny	Konverzácia z nemčiny	Konverzácia zo španielčiny	Latinčina	Politicko-geografický seminár	Programovanie	Psychológia	Ruský jazyk	Seminár z biológie	Seminár z dejepisu	Seminár z filozofie	Seminár z fyziky	Seminár z geografie	Seminár z chémie	Seminár z informatiky	Seminár z matematiky	Seminár z nemčiny	Seminár zo slovenského jazyka	Spoločensko-vedný seminár	Priemer triedy	
5. A																														1,27	
5. B																															1,25
Príma A																															1,17
Príma B																															1,21
Príma C																															1,23
Sekunda A																															1,24
Sekunda B																															1,40
Sekunda C																															1,23
Tercia A											1,14				1,00	1,00															1,15
Tercia B											1,14				1,00	1,00															1,14
Tercia C											1,40				1,00	1,00															1,28
Kvarta A		1,50		1,00	1,00						1,00			1,38	1,00	1,00	1,00														1,26
Kvarta B				1,00	1,00						1,08			1,50	1,00	1,00															1,36
Kvinta		1,00	1,00	1,00	1,00					1,00	1,00	1,00	1,00		1,00																1,05
Sexta A		1,00	1,00	1,00		1,00			1,40	1,14	1,00	1,00	1,00		1,00	1,10	1,00														1,21
Sexta B		1,00	1,00	1,00		1,00			1,00	1,00	1,00	1,00	1,00		1,00	1,00	1,00														1,18
Sexta C		1,00	1,00	1,00		1,00		1,00	1,25	1,00	1,00	1,00	1,00		1,00	1,00	1,00														1,16
Septíma A						1,33	1,00	1,00	1,00	1,00				1,00	1,00	1,00		1,00	1,00												1,20
Septíma B										1,00	1,17				1,00	1,00	1,00		1,13	1,00	1,75	1,80	1,75	1,75	1,14	1,14	1,00	1,00	1,00		1,30
Oktáva A					1,29					1,00	1,17								1,25	1,00	1,00	1,00	1,00	1,20	1,00	1,00	1,00	1,06	1,14	1,13	
Oktáva B					1,00	1,00				1,00	1,00								1,25	1,20	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,44	1,33	1,00	1,40	1,17	
Oktáva C					1,23	1,00	1,00			1,27									1,50	1,00	1,00	1,50	1,00	1,33	1,00	1,00	1,40	1,00	1,21		
Spolu		1,25	1,00	1,00	1,00	1,17	1,08	1,00	1,16	1,02	1,10	1,00	1,00	1,00	1,44	1,00	1,00	1,01	1,00	1,23	1,04	1,19	1,41	1,00	1,39	1,00	1,12	1,17	1,09	1,18	1,22

Maturitné skúšky 2014

(prehľad o výsledkoch maturitných skúšok – počty, úroveň, úspešnosť)

	Trieda
	Oktáva A, B, C
Počet žiakov prihlásených na MS	52
Počet žiakov, ktorí neukončili posledný ročník	0
Počet žiakov, ktorí úspešne ukončili MS	52
Počet žiakov, ktorí maturujú v mimoriadnom termíne	0
Počet žiakov, ktorí majú povolenú opakovať celú MS (reprobovaní)	0
Priemer triedy na ÚFIČ	priemerná známka 1,18

Externá časť MS

Predmet	Počet žiakov prihlásených na MS	Úroveň B1	Úroveň B2	z toho písalo EČMS	% úroveň B1 úspešnosť/percentil	v % úroveň B2 úspešnosť/percentil
Slovenský jazyk a literatúra	52	-	-	52	81,2/97,9	
Anglický jazyk	48	0	48	48	-/-	82,60/94,10
Matematika	22	-	-	22	72,40/93,50	

PFIČ

Predmet	Počet žiakov prihlásených na MS	Úroveň B1	Úroveň B2	z toho písalo PFIČ	v % úroveň B1	v % úroveň B2
Slovenský jazyk a literatúra	52	-	-	52	85,10	
Anglický jazyk	47	-	47	47	-	91,40

Ústna časť MS

Povinné predmety	Počet žiakov	z toho sa zúčastnilo ÚFIČ	Priemer predmetu
Slovenský jazyk a literatúra	52	52	1,19
Anglický jazyk	47	47	1,26
Biológia	19	19	1,11
Dejepis	10	10	1,40
Fyzika	4	4	1,00
Geografia	7	7	1,00
Chémia	9	9	1,22
Informatika	9	9	1,00
Matematika	22	22	1,14
Občianska náuka	16	16	1,25
Dejiny umenia	1	1	1,00
Nemecký jazyk B1	1	1	1,00
Nemecký jazyk B2	3	3	1,33
Španielsky jazyk B1	1	1	1,00
Priemer školy			1,19
<i>Predmety dobrovoľnej maturitnej skúšky</i>			
Fyzika	2	2	1,00
Nemecký jazyk B1	1	1	1,00
Biológia	1	1	1,00
Občianska náuka	1	1	1,00
Priemer z dobr. predmetov			1,18

Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2013/2014

Trieda	Študijný odbor – primárne vzdelávanie
1. – 4. ročník	V ročníkoch 1. – 4. vzdelávame podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním ISCED 1 platným od 1. 9. 2009 a podľa schváleného školského vzdelávacieho Programu APROGEN autorky PhDr. Jolany Laznibatovej, CSc.
	Študijný odbor, zameranie
8-ročné gymnázium	790 2J gymnázium Štúdium nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania prebieha ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu schváleného Ministerstvom školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 zo dňa 26. mája 2009 a podľa schváleného školského vzdelávacieho Programu APROGEN autorky PhDr. Jolany Laznibatovej, CSc..

Vzdelávanie intelektovo nadaných žiakov podľa schváleného školského vzdelávacieho Programu APROGEN autorky PhDr. Jolany Laznibatovej, CSc. si kladie za úlohu plniť vo vzdelávaní tieto úlohy:

- Zabezpečiť pre intelektovo nadaných žiakov vyučovanie v podnetnom a neohrozenom prostredí a získané vedomosti a zručnosti viedieť využiť v praxi.
- V maximálne možnej miere umožniť rozvoj nadania žiakov.
- Pomôcť nadobudnúť sebavedomie so schopnosťou spolupracovať v tíme.
- Vychovávať a vzdelávať žiakov v príjemnom a podnetnom sociálno-emočnom prostredí.
- viesť žiakov k ohľaduplnému správaniu sa voči spolužiakom, dodržiavaniu vnútorného poriadku školy a prevencii voči šikanovaniu a ponižovaniu žiakov.
- Postupovať od nepoznaného k trvalo osvojenému, od jednoduchého k zložitému.
- Vedieť využívať moderné a inovačné technológie.
- Prostredníctvom cudzích jazykov objavovať odlišnosti kultúr iných krajín. Rozvíjať kľúčové kompetencie vlastnou tvorbou jazykových a umeleckých prejavov.
- Vhodnou motiváciou formovať u žiakov tvorivý životný štýl a emocionálnu inteligenciu.
- Vychovávať žiaka nielen vzdelaného, ale aj sociálne cítiaceho so správnou hodnotovou orientáciou.
- Prostredníctvom čitateľskej gramotnosti spoznávať slovenskú a zahraničnú literatúru.
- Postupne rozvíjať kľúčové spôsobilosti žiakov:
 - komunikačné spôsobilosti
 - matematickú gramotnosť
 - gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií
 - spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti
 - spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy
 - osobné, sociálne a občianske spôsobilosti
 - spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci školy spolu	98
Počet pedagogických	77
Z toho:	
- kvalifikovaní	74
- nekvalifikovaní	2
- dopĺňajú si vzdelanie	1
Počet nepedagogických	21
Z toho:	
- školský psychológ	2
- špeciálny pedagóg*	0
- upratovačky, vrátnik	10
- škol. kuchyňa a jedáleň	4
- administratívni pracovníci	5
Spolu počet zamestnancov SŠ	50
Z toho pedagogických	45

(*ak je platený podľa osobitnej tabuľky, nie pedagogickej)

Zoznam učiteľov a vychovávateľov ich aprobácia:

Primárne vzdelávanie:

1. Badalová Jana, Mgr.	ANJ
2. Cimrová Martina, Mgr.	1.- 4. ročník ZŠ
3. Cyprichová Martina, Mgr.	1.- 4. ročník ZŠ
4. Dubeňová Eva, Mgr.zást.	1.- 4. ročník ZŠ
5. Hanzelová Zina, Mgr.	1.- 4. ročník ZŠ
6. Hrnčířová Dagmar, Mgr.	1.- 4. ročník ZŠ
7. Jakubčo Alexander, Mgr.	1.- 4. ročník ZŠ
8. Máťušová Monika, Mgr.	1.- 4. ročník ZŠ
9. Nagyová Helena, Mgr.	1.- 4. ročník ZŠ
10. Petrovičová Katarína, Mgr.	ANJ
12. Radová Ivica, Mgr.	TEV
13. Rauová Darina, Mgr.	1.- 4. ročník ZŠ
14. Rybárová Emília, Mgr.	1.- 4. ročník ZŠ
15. Sopková Ivetta, Mgr.	1.- 4. ročník ZŠ
16. Šajbenová Radomíra, Mgr.	1.- 4. ročník ZŠ
17. Ščasná Zuzana, PaedDr.	1.- 4. ročník ZŠ
18. Šramová Renáta, Mgr.	1.- 4. ročník ZŠ
19. Válková Eva, Mgr.	1.- 4. ročník ZŠ
1. Aľušiková, Ľubica	vychovávateľka
2. Bujtárová Alena	vychovávateľka
3. Ďurčíková Mária	vychovávateľka
4. Grumelová Jana, Mgr. art	vychovávateľka
5. Hatinová Jarmila	vychovávateľka
6. Katonaová Enikó	vychovávateľka
7. Kopuncová Lucia	vychovávateľka
8. Makóová Lucia	vychovávateľka
9. Slezáková Nina	vychovávateľka
10.Slobodníková Edita, Mgr.	vychovávateľka
11.Rechtová Adriana	vychovávateľka
12.Vajdová Edita	vychovávateľka
13.Zlatošová Alena	vychovávateľka

Zoznam učiteľov a ich aprobácia - sekundárne vzdelávanie

1. Bačkayová, Eva, Mgr., PhD.	TSV
2. Bartošová, Zuzana, Mgr.	SJL, RUJ
2. Belan, Anton, Mgr.	MAT
3. Bujňák, Milan, PhD.	SJL/RUJ/ANJ
4. Bujtárová, Beáta, Mgr.	SJL/HUV
5. Cimra, Jozef, PaedDr.	GEG/INF
6. Dvorecká, Bronislava, Mgr.	ANJ/SJA
7. Fábik, Dušan, školský psychológ	PSY
8. Fojtlová, Lucia, Ing.	ANJ
9. Habľáková, Martina, Mgr.	BIO/CHE
10. Hasalíková, Zuzana, Mgr.	GEG/TSV
11. Hladká, Ľudka, Mgr.	DEJ/NEJ
12. Hlinková, Danica, Mgr.	GEG/BIO
13. Hrušková, Veronika, Mgr.	SJL/DEJ
14. Hupková, Lenka, Mgr.	SJL/NEJ
15. Iváneková, Ivona, Mgr.	NEJ/SJA
16. Juarez, Angel Omar Madrid	ANJ
17. Jánošková, Vierka, Mgr., PhD.	BIO/ENV
18. Javorová, Katarína, Mgr., PhD.	CHE/MAT
19. Jurík, Andrej, Mgr.	BIO/ENV
20. Kamhalová, Michala, Mgr.	ANJ
21. Kapuscinský, Tomáš, Mgr.	DEJ/OBN
22. Kárászová, Viktória, Mgr.	MAT/FYZ
23. Kelbelová, Lenka, Mgr.	SJL/NEJ
24. Kováčová, Silvia, Mgr.	ETV/TSV
25. Krchňavý, Jakub, Mgr.	MAT/INF
26. Kubaliaková, Katarína, Mgr.	MAT/GEG
27. Laššáková, Vladimíra, Mgr.	MAT
28. Laznibatová, Jolana, PhD., CSc.	PSY
29. Mozolová, Michaela, Mgr.	SJL/ANJ
30. Murínová, Jana, Mgr.	TSV
31. Nemeč, Pavol, Mgr.	FYZ
32. Ondriašová, Dominika, Mgr.	SJL/VYV
33. Pindurová, Andrea	ANJ
34. Rebrová, Alena, Mgr.	MAT/INF
35. Repáš, Vladimír, RNDr.	MAT/DEG
36. Rohaľová, Andrea, Mgr.	MAT/FYZ
37. Rusinová, Mária, Mgr., Ing.	NAB
38. Staňo, Marián, Mgr.	MAT/INF
39. Stodola, Ivan, Mgr.	DEJ/OBN
40. Svrček, Martin, Mgr.	GEG/BIO
41. Štubňa, Martin, Mgr.	FYZ
42. Toman, Milan, Mgr., PhD.	FIL/LAT
43. Vašicová, Lenka, Mgr.	ANJ
44. Žegorjaková, Jana, Mgr.	ANJ
45. Žiaková, Henrieta, Mgr.	MAT/BIO

Odbornosť vyučovania v školskom roku 2013/2014

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
Anglický jazyk	1
Vychovávateľstvo	1

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy za školský rok 2013/2014

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania /počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
adaptačné	2+1G	2+1G		
inovačné	7+16G	7+16G		
špecializačné				
funkčné				
aktualizačné	13G	13G		

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Primárne vzdelávanie	
Aktivity organizované školou	Aktivity, do ktorých sa škola zapojila
Deň otvorených dverí	Deň jablka
Cyklus stretnutí s predškolákmi	Deň Zeme –recyklácia odpadového materiálu
Športový deň	Noc s Andersenom
Ročníkové práce	Mesiac knihy, návšteva verejnej knižnice
Školy v prírode	Svetový deň divadla
Burza hračiek	Súťaž Maksík
Vianočné trhy, zbierka pre detský domov	Logická olympiáda
Vianočná akadémia	Všetkovedko
Dopravné ihrisko	Genius logicus
Návšteva oceanária v Budapešti	Matematický klokan
iBobor	Keramická dielňa
Divadelné predstavenia	Slovenské kolo ročníkových prác vo Zvolene
Výchovné koncerty	Filmové predstavenia
Aktivity v ŠKD	Minihádzaná
Koncoročné výlety	Florbal

Sekundárne vzdelávanie	
Aktivity organizované školou	Aktivity, do ktorých sa škola zapojila
Debatná súťaž bratislavských škôl	Debatáda – medzinárodná súťaž, Česká republika
Poznávací zájazd do Švajčiarska a francúzskeho Chamonix	Multinationale Akademie Waldenburg – letná akadémia v Nemecku
Halloween Fund-raising	Medzinárodná dejepisná olympiáda v Chebe, Česká republika
Návšteva Múzea kultúry karpatských Nemcov	Návšteva Ruského centra pre vedu a kultúru – prezentácia M. V. Lomonosov
Deň ruskej kultúry – Natalia Majevea	Slovenský detský Oskar
Rakúsky školský systém a možnosti štúdia na vysokej škole v Rakúsku - prednáška	Filozofia v otvorenom priestore FF UK - seminár
Návštevy divadelných predstavení	Adopcia afrického dieťaťa
Školský vander	Poznáš Slovensko
Lyžiarsky výcvik	Dni nezábudky
Kultúra a tradície anglofónnych krajín – projektová noc	Vedecká cukráreň
Školy v prírode	Návšteva slovenského hydrometeorologického ústavu

Historické exkurzie	Návšteva Cervantesovho inštitútu
Prírodovedné exkurzie	Trh vysokých škôl
Geografické exkurzie	Noc výskumníkov
Odborné prednášky a besedy	Účasť na verejných súdnych pojednávaniach
Špongia – programátorská súťaž	Živá knižnica - luventa
Odborná spolupráca s vysokými školami	Medzinárodný filmový festival o ľudských právach detí "This Human World 2013", Viedeň
Návšteva filmových predstavení	Výchovné koncerty
Meteorológia v Tatrách	Projekt Uličníca
Školská diskotéka	Bibliotéka Pedagogika
Školské športové turnaje – futbal, stolný tenis	Ekotopfilm
Heuréka – program pre učiteľov prírodovedných predmetov	Protidrogová prednáška
Poznaj svoje mesto – po stopách povestí	Predmetové olympiády
Študentský ples	Matboj
Sprievodca po vianočnej Viedni	Náboj
Nebo nad Berlínom – filmový workshop	Šachová súťaž
My world ISEC	Šaliansky Maťko
Celoslovenské stretnutia siete škôl pracujúcich v Programe APROGEN	Komparo
Astronomická noc – Októbrové nebo	Expert Geniality Show
Futbalový turnaj	Recitačné a literárne súťaže
Deň športu	Flóra
Chemnight, chemday	Týždeň modrého gombíka
Po stopách bratislavských latinských nápisov	AVON – proti domácejmu násiliu
Noc s poviedkou – projektová noc s detektívkou – október – mesiac knižníc	Antidiskriminačný klub
Po stopách fantazijnej literatúry – projektová noc - apríl	Župný deň
Mesiaciky – dabing nemeckého filmu	Street law – právna klinika pre komunitu
Ročníkové a projektové práce – predobhajoby a obhajoby	European Bus Tour
	Malá vedecká konferencia APROGEN
	Antidiskriminačný klub – vzdelávací seriál Slovenské národné stredisko pre ľudské práva v Bratislave

Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Primárne vzdelávanie

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie			Medzinárodné súťaže	
	Regionál-ne kolo	Krajské kolo	Celoslovenské kolo	Názov súťaže	Umiestnenie
Jazykový kvet		1.,1.	1.,2.	iBobor	1.
Maksík			1.-364.		
Maksík			1.-165.		
Maksík			1.-123.		
Všetkovedko			1.,2.,3.		
Pytagoriáda P3					
Pytagoriáda P4					
Šaliansky Maťko					
Minihádzaná	1.			Florbalový turnaj	1., 3.
Šaliansky Maťko		2.			
Matematický klokanK2			1.		

Sekundárne vzdelávanie

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie			Medzinárodné súťaže	
	Regionálne kolo	Krajské kolo	Celoslovenské kolo	Názov súťaže	Umiestnenie
English Essay Competition			2	československá dejepisná súťaž	25
Anglický jazyk - Olympiáda	1,2,3	1,2,3	2	Fotografia - All You Need to Life	medaila VÖAV
Biológia - Olympiáda	1,2	2,3		Fotografia -	2
Chémia - olympiáda		1,2,3		Fotografia -	ocenenie
Dejepis - olympiáda	2,3	1		Fyziklání soutež – československé kolo	5
Fotografia - Zelený objektív			1	Informatika - BALTIE 2014	2,3
Fyzika - olympiáda		1,1,2,2,3		CEOI - Stredoeurópska olympiáda v informatike	3
Festival vedy a techniky		postup do celoslovenského kola		Genius Logicus	úspešný účastník
Náboj			1	plavecké preteky Innsbruck	1
Geografia - Olympiáda	1,3	1,2,3		Debatiáda	1
Poznáš Slovensko		2			
Informatická olympiáda		3			
Palma			2,3		
Scratch Cup			1		
ŠPONGIA - súťaž v programovaní hier			1,3		
Zenit		1,2,2			
Matematika - olympiáda		1			
Pikomät			1,2,3		
Pytagoriáda		1,1			
Biblická olympiáda		1			
Biblia očami detí			3		
Nemecký jazyk - Olympiáda	1,2,3	1	3		
Hviezdoslavov Kubín	1,2,2,3				
Literárne súzvuky Ferka Urbánka			3		
Mladý novinár			2		
Šaliensky Mat'ko	1	1			
Vráťme knihy do škôl			3		
Španielsky jazyk - Olympiáda	3				
Cezpoľný beh	2				
majstrovstvá plávanie	1				
šach	1,2	1			
SOČ		1,2			

(Umiestnenia v jednotlivých kolách postupových súťaží uvádzať len pri dosiahnutí 1.,2.,3. miesta. Výsledky v medzinárodných súťažiach uvádzať všetky)

Projekty, do ktorých je a bola škola zapojená

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Otvorená škola – projekt BSK	máj 2014	november 2014	Obnovenie kabinetnej zbierky TSV a organizácia športových súťaží
Škola priateľská deťom – UNICEF	03.2014	06.2014	Uskutočnenie workshopu o detských právach
Verejná zbierka Týždeň modrého gombíka	05.2014	05.2014	Zbierka pre africké deti na pitnú vodu
Deň európskej spolupráce – projekt BSK	jún 2014	09.2014	Natočenie krátkeho filmu o cezhraničnej spolupráci – 1. Miesto divácke hlasovanie, 2. a 3. Miesto – kategória film Rakúsko – Slovensko
Vráťme knihy do škôl – projekt BSK	01.2014	06.2014	3. celé Slovensko ako škola, 4. M Tereza Marcineková, 8. M Adam Petrovič, 10. M Sarah Krčová, 11. M Martin Kaláb
Let's break our national stereotypes / projekt vyšegrádskej štvorky V4	12.02.2014	31.01.2015	Uskutočniť výmenné pobyty krajín V4 s cieľom prezentovania národných kultúr, tradícií a histórií zúčastnených krajín
Deti milénia RTVS	06.2014	09.2014	Časozberný projekt o mladých ľuďoch nového milénia

Škola pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium ako škola, ktorá je zameraná na výchovno-vzdelávací proces vo vzdelávaní intelektovo nadaných detí, je zapojená do intenzívnej spolupráce so školami, organizáciami a inštitúciami na Slovensku a v zahraničí. Tým sa prezentuje na verejnosti a zároveň sú jej poskytované možnosti na reprezentáciu a spoluprácu.

Spolupracujeme so zahraničnými partnerskými školami. Intenzívna spolupráca je so Sir Karl Popper Schule vo Viedni a Deutshhaus Gymnasium vo Wurzburgu. Spolupráca je vzájomná. Organizujeme semináre a konferencie o nadaní a vzdelávaní nadaných žiakov. Naši žiaci majú možnosť študovať vo Viedni formou denného hospitačného systému.

Nadalej pokračuje spolupráca s Fínskou radou pre vzdelávanie a pánom predsedom Leom Pahkinom. Posledná návšteva na Slovensku bola na konci januára. Spolupracujeme s LUMO Upper Secondary School vo Vaante, Fínsko. Očakávame koncom februára návštevu pedagógov z tejto školy. Spolupráca zahŕňa aj výmenné pobyty učiteľov.

Spolupracujeme s českými a moravskými školami a univerzitami, pre ktorých robíme vzdelávacie prednášky k problematike nadaných žiakov. Zároveň českí psychológovia z CPPPaP navštevujú pravidelne školu, ktorým ponúkame workshopy a priblíženie práce s nadanými deťmi, ktoré pracujú vo vzdelávacom Programe edukácie nadaných APROGEN PhDr. Jolany Laznibatovej, CSc. (Praha, Hradec Králové, Kroměříž a Zlín- Malenovice).

Pre širšiu bratislavskú rodičovskú verejnosť v rámci BSK usporadúvame každý mesiac stretnutia s predškôlkami, pre ktorých je zabezpečovaný rozvíjajúci a obohacujúci vzdelávací program ako príprava na vstup do školy. Zároveň pre rodičov robíme odborné-metodické prednášky a konzultácie na lepšie rozpoznanie a rozvíjanie nadania ich detí.

Spolupracujeme s medzinárodnými inštitúciami a organizáciami zaoberajúcimi sa vzdelávaním a podporovaním nadaných a talentovaných žiakov ako je ECHA Munster (Európska rada pre vysoké schopnosti), ICIE Paríž (Medzinárodné centrum inovácií vo vzdelávaní) a STAN (Spoločnosť pro talent a nadaní).

WCGTS (Svetová rada pre nadané a talentované deti) pravidelne organizuje konferencie a semináre, na ktorých sa škola pravidelne zúčastňuje. Zástupcovia Svetovej rady pravidelne navštevujú školu a zúčastňujú sa našich konferenciách. Naposledy to bol prezident Svetovej rady pre nadanie a zároveň prezident ICIE Taisir Subhi Amyamin a profesor Nicolas Colangelo s Belin Blank Centra v USA.

Zároveň škola pri pravidelných dvojročných konferenciách pre nadané deti poskytuje najnovšie odborné informácie pre širšiu pedagogickú a psychologickú verejnosť, rodičovskú verejnosť a záujemcom pre problematiku nadania.

Škola v rámci celoslovenskej siete 25 základných a stredných škôl pracujúcej v Programe APROGEN a zároveň jej partnerské školy organizuje každoročne Malú vedeckú konferenciu, na ktorej žiaci prezentujú víťazné ročníkové práce a projekty. Zároveň sa učitelia zúčastňujú na vzájomných metodických dňoch organizovaných jednotlivými školami z tejto siete, na ktorých dochádza k vzájomnej výmene skúseností pri práci s nadanými.

Každý mesiac škola organizuje semináre a stretnutia s odborníkmi, osobnosťami spoločenského a kultúrneho života v rámci širšieho prehľadu a záujmu žiakov o budúce povolania a odovzdávania najnovších odborným poznatkov.

Škola spolupracuje s Írskym vzdelávacím centrom v Dubline, ktoré poskytuje vzdelávanie žiakov zo Slovenska. Úzko spolupracujeme na tvorbe metodických materiálov a výmene pedagogických skúseností.

John Hopkins University v USA v spolupráci s americkou nadáciou Young Talents Program na základe vzájomnej dohody poskytuje našim žiakom možnosti on-line výučby v spoločenskovedných a prírodovedných predmetoch. Spolupráca je založená obojstranne medzi našimi učiteľmi a americkými tútormi a žiakmi školy, ktorí vypracovávajú zadania a na základe výsledkov dostávajú hodnotiace portfóliá.

Na základe všetkých týchto aktivít dochádza k vzájomnej výmene skúseností a poznatkov pri práci s nadanými žiakmi. Veľmi pozitívne hodnotíme rozširovanie vedomostí a zručností učiteľov, keďže na Slovensku nie sú vzdelávacie inštitúcie pre učiteľov nadaných žiakov. Zároveň výmenné pobyty žiakov a možnosti štúdia v zahraničí sa významnou mierou podieľajú na úspešnom pokračovaní žiakov v ďalšom štúdiu a praktickom živote vo všeobecnosti.

Pokračujeme v projekte recyklácie plasty, papier a komunálny odpad.

Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Priestorové a materiálne technické podmienky budov školy je na priemernej úrovni a závisí od finančných možností školy a finančných prostriedkov získaných zo sponzorských zdrojov a grantov. Výchovno-vzdelávací proces prebieha v súlade s plnením učebných plánov a dodržiavaním učebných osnov aj za pomoci aktuálneho materiálne-technického vybavenia školy.

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Pre rok 2013 boli Škole pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium rozpísané záväzné ukazovatele štátneho rozpočtu v nasledovnom členení:

Údaje v €

09211 Bežné výdavky celkom (600)	738 583,- €	upravený	895 160,72 €
09121 Bežné výdavky celkom (600)	434 043,- €	upravený	461 279,06 €
09602 Bežné výdavky celkom (600)	43 594,- €	upravený	43 611,24 €
09501 Bežné výdavky celkom (600)	190 682,- €	upravený	181 572,47 €

I. Plnenie príjmov a čerpanie výdavkov

Príjmy:

Nedaňové príjmy v roku 2013 – upravený rozpočet 31 000,- €

Za sledované obdobie boli evidované príjmy celkom vo výške 34 882,58 €.

Z toho boli príjmy za prenájom vo výške 6088,22 € a príjmy od rodičov za ŠKD vo výške 28 525,75 €, ostatné príjmy vo výške 268,61 €.

Dary ako mimorozpočtové finančné prostriedky predstavujú sumu 49 015,18 €, ktoré boli prevedené zo sponzorského účtu na príjmový účet.

Bežné výdavky:

09211 - Gymnázium na Skalickej ulici:

Čerpanie výdavkov k 31.12.2013 je vo výške 895 160,72 €, čo predstavuje čerpanie upraveného rozpočtu na 100 % .

09121 – ZŠ na Teplickej ulici:

Čerpanie výdavkov k 31.12.2013 je vo výške 460 256,01 €, čo predstavuje čerpanie upraveného rozpočtu na 99,77 % .

09501 – ŠKD

Čerpanie výdavkov k 31.12.2013 je vo výške 181 572,47 €, čo predstavuje čerpanie upraveného rozpočtu na 100 % .

09602 – ŠJaK

Čerpanie výdavkov k 31.12.2013 je vo výške 43 611,24 €, čo predstavuje čerpanie upraveného rozpočtu na 100 % .

Pri vynaložení výdavkov bola dodržaná maximálna hospodárnosť a efektívnosť.

Čerpanie rozpočtu podľa zdrojov financovania :

Prenesené kompetencie 1 304 950,87 €

Originálne kompetencie 226 634,39 €

Dary 49 015,18 €

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Vízia školy: „Škola, v ktorej nadanie je úspechom na ceste k poznaniu“

Strategické ciele školy zamerané na oblasť výchovno-vzdelávacieho procesu

Primárne vzdelávanie:

- Uplatňovať a dôsledne plniť školský vzdelávací program, učebné osnovy, tematické výchovno-vzdelávacie plány a iné schválené pedagogické dokumenty podľa „Metodických pokynov a POP MŠ SR na školský rok 2013/2014.
- Dodržiavať metodické pokyny MŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotiť negatívne tie výkony dieťaťa, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny dieťa nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie.
- Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjať prierezové témy.
- Vo výchovno-vzdelávacej práci uplatňovať prvky environmentálnej výchovy, protidrogovej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a ochrany človeka a prírody.
- Na vychádzkach poukazovať na negatívne dôsledky ľudskej činnosti na krajinu, prírodu a zvieratá. Zamerať sa na pozitívny vzťah detí k ochrane životného prostredia.
- Posilňovať čitateľskú gramotnosť aj písomný prejav žiakov.
- V rámci environmentálnej výchovy aj naďalej triediť odpad v triedach.
- Rozvíjať formy a metódy boja proti drogovej závislosti žiakov.
- V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi.
- Zvýšenú pozornosť venovať dopravnej výchove a prakticky to aplikovať vo výučbe napr. na školskom dvore.
- Rozvíjať výchovu k protipožiarnej ochrane, poučiť žiakov o BOZ a školskom poriadku školy.
- V SjaL zabezpečiť dôkladné zvládnutie techniky čítania, zvyšovať úroveň čitateľskej gramotnosti a naučiť žiakov správne a pohotovo sa vyjadrovať ústne i písomne.
- Aspoň 2× ročne diagnostikovať čítanie.
- Organizovať podujatia k Medzinárodnému dňu školských knižníc (21. október), Týždňu slovenských knižníc (marec), Dňu detskej knihy (2. apríl).
- V prírodovedných predmetoch uplatňovať zásadu spájania teórie s praxou. Na vyučovaní využívať metódy a postupy založené na skúsenosti a prepojené so životom - interaktívne zážitkové učenie (sa), projektové vyučovanie a pod.
- V matematike v 1. ročníku venovať zvýšenú pozornosť nácviku úrovne zručností žiakov v numerickom počítaní a pri rozvoji logického myslenia. Overovať úroveň matematických operácií testami. Výsledky analyzovať a prijať opatrenia na zlepšenie zisteného stavu.
- Výučbu prírodovedy v jesenných a jarných mesiacoch realizovať v okolí školy, na školskom dvore, využívať pobyt v prírode.
- Na VV využívať netradičné formy vyučovania a pracovať s odpadovým materiálom.
- Upevňovať fyzické a duševné zdravie žiakov, rozširovať organizačné formy TV, uplatňovať netradičné pohybové aktivity (tanec, hudba).
- Správnou organizáciou práce predchádzať úrazovosti, pred každou hodinou TV skontrolovať telocvičné náradie.
- Žiakov zapájať do tvorby projektov. Pripravovať ich tým na písanie ročníkových prác.
- Úzko spolupracovať s rodičmi, školským psychológom, školskou knižnicou, ŠKD
- Spolupracovať s MŠ, hlavne pred zápisom do 1. ročníka.
- Využívať IKT, výchovno-vzdelávací proces viesť podľa ŠVP a ŠkVP, využívať zážitkové učenie ako efektívnu formu učenia sa.
- Na zasadnutiach MZ prezentovať nové informácie z odborných a metodických časopisov, prípadne z internetu. Jedno zasadnutie venovať problematike alternatívnych metód

a odovzdávaní si vzájomných skúseností pri vzdelávaní detí ako aj problematike moderných vyučovacích metód.

- Zúčastniť sa didaktických hier v prírode 1-krát počas školského roku.
- Zapojiť sa do súťaží – vo výtvarnej, literárnej, či inej oblasti.
- Pokračovať v ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov.
- Pravidelne sledovať stránky www.education.sk, www.ssiba.sk, www.statpedu.sk, www.minedu.sk, www.infovek.sk, www.modernyucitel.net

Sekundárne vzdelávanie

1. Do roku 2016 zvýšiť mieru aktívneho učenia sa žiakov o 20 % oproti súčasnému stavu.
- 1.1. Spracovať metodiku aktívneho učenia sa žiakov na podmienky školy (... ako žiakov naučiť aktívne sa učiť).

Úlohy:

- Prieskumom zistiť názory učiteľov na problematiku aktívneho učenia sa.
 - Vytvoriť pracovnú skupinu na prípravu metodiky.
 - Spracovať metodický rámec.
 - Vytvoriť databázu inovatívnych metód aktívneho učenia sa.
 - Overiť nové postupy a metódy vo vzdelávaní nadaných.
 - Podporovať inovácie spôsobu vyučovania.
 - Realizovať medzipredmetovú integráciu, rozvíjať kompetencie a prierezové témy.
2. Do roku 2015 znížiť percento výchovných opatrení aspoň o 5 % oproti roku 2014.
Špecifické ciele (školský rok 2014/2015)

- 2.1 Zabezpečiť pravidelnú spoluprácu školy, a to pedagogických pracovníkov a žiakov s odbornými psychologickými zamestnancami školy zameranú na oblasť prevencie.
 - 2.2 Realizovať spoluprácu v rodinách prostredníctvom triednych učiteľov a hľadať spôsoby eliminácie problémového správania sa žiakov.
3. Do roku 2016 zabezpečiť u 75 % učiteľov získanie zručností v oblasti projektovania vyučovania zameraného na aktívne učenie sa žiakov.

Špecifické ciele

- 3.1 Vypracovať plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov.
- 3.2 Vypracovať individuálny rozvojový plán učiteľa na školský rok.

Strategické ciele školy zamerané na oblasť personálnu:

1. Do roku 2016 zabezpečiť kvalitné vzdelávanie učiteľov nadaných žiakov.
2. Do roku 2016 zabezpečiť 100 % kvalifikovanosť učiteľov cudzích jazykov.

Strategické ciele školy zamerané na oblasť ekonomicko-materiálnu:

1. Do roku 2015 znížiť prevádzkové náklady na teplo o 30 % oproti roku 2013/14.

Špecifické ciele

- 1.1 Do roku 2016 zabezpečiť perforáciu okien a výmenu sklenených výplní na schodisku Gymnázia.
- 1.2 Do roku 2016 zabezpečiť obnovu fasády školy.
2. Do roku 2015 zabezpečiť rekonštrukciu areálu školy a vytvoriť lepšie podmienky pre školské ihrisko.
3. Do konca novembra 2014 zrekonštruovať chemické laboratórium na Gymnázii.

Všetky ciele sa priebežne plnia.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť (vrátane návrhov opatrení)

S – silné stránky

- manažment školy,
- stabilizácia pedagogických zamestnancov,
- zavádzanie inovatívnych didaktických metód a foriem práce so žiakmi
- využívanie informačno-komunikačných a digitálnych technológií,
- estetika tried, učební a chodieb školy,
- pestrá ponuka vzdelávacích aktivít v mimo vyučovacom čase,
- medzinárodná spolupráca, realizácia projektov so školami v zahraničí,
- dobrá poloha školy.

W – slabé stránky

- nedostatočná úprava areálu školy
- poskytovanie služieb v oblasti stravovania detí – gymnázium nemá jedáleň
- technický stav budov

O – príležitosti

- využívanie projektov a grantov na vybavenie školy, rekonštrukciu areálu školy, na vytvorenie detského ihriska, modernizovanie interiérového zariadenia tried

T – hrozby

- nedostatočná legislatíva v oblasti vzdelávania nadaných žiakov
- demografický pokles populácie

Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Z nižšie uvedeného prehľadu úspešnosti prijatia žiakov na ďalšie formy štúdia vyplýva, že 52 maturantov z celkového počtu 52 v sledovanom roku bolo prijatých na uvedené vzdelávacie inštitúcie.

Maturanti 2013/2014

Tereza Ábelová – **STU FCHPT – Biotechnológie a potravinárske technológie**

Irena Bačinská - **Bratislava. Fakulta matematiky, fyziky a informatiky Univerzity Komenského - odbor fyzika**

Radovan Balog – **Mat-fyz UK, informatika**

Samuel Bodík - **Univerzita Karlova Praha, Právnická fakulta, Právo**

Igor Bubeník – **Masarykova univerzita v Brne, právo**

Martin Bučka – **STU – pozemné stavby a architektúra**

Samuel Burda – **UK Bratislava, právo**

Benjamin Burian – **Masarykova univerzita v Brne, medicínske technológie**

Katka Burdová - **STU v Bratislave, Stavebná fakulta - Pozemné stavby a architektúra; ČVUT v Prahe, Fakulta stavební - Architektura a stavitelství**

Adrián Cruz - **The Hague University, Holandsko, Internatinal and European Law**

Nina Demčáková – **Prírodovedecká fakulta UK – biológia**

Dávid Dráb – **Prírodovedecká fakulta UK - biológia**

Svetlana Farkašová - **psychológia na UK Bratislava a na FSS v Brne**

Boris Gombár – **Prírodovedecká fakulta UK – Geografia v štátnej správe a samospráve**

Richard Gramblička – **Mat-fyz UK – Ekonomická a finančná matematika**

Tomáš Granec - **The Hague University, Holandsko, Internatinal and European Law**

Tomáš Hajdu – **STU, chémia**

Jakub Hranický - **UK, Teoretická informatika**

Filip Janitor – **UK Bratislava, Mat-fyz**

Anna Mária Klímkovič – **nedala si prihlášku**

Tomáš Kollár – **UK Bratislava, psychológia**

Barbora Kováčová – **University of Cambridge – Computer Science**

Barbora Krídlová – **Parsons The New School For Design – Strategic Design And Managment**

Alžbeta Kurdelová – **Univesity College of London, Arts and Sciences**

Matej Lehota – **Masarykova univerzita v Brne, právo**

Tomáš Lintner - **UK na Pracovnú a Sociálnu psychológiu a do Brna na Anglický jazyk a literatúru**

Jakub Lupták – **University of Glasgow – Molecular & Cellular Biology**

Adam Máčaj – **UK Bratislava, právo**

Miroslav Miko – **PraF UK Bratislava - právo**

Matúš Mikuš - **prijali ma do Sterlingu, Aberdeenu a Glasgowu, neprijali ma do Edinburghu a Dundee. Z týchto možností som si vybral univerzitu v Glasgowe, odbor Anglický jazyk a literatúra.**

Michal Miškerník – **univerzita v Glasgowe, informatika**

Matej Miškuf – **EUBA, ekonómia**

Katarína Morávková - **University of Sheffield, King's College London, Cardiff University a University of Glasgow (genetika)**

Lucia Nemcová – **UK Bratislava, psychológia**

Karolína Ondriášová - **som sa dostala na UK v BA, PRIFUK- biológia a cez prímacky na UK psychológia. Okrem toho som na cirkevnom konzervatóriu v BA, odbor spev**

Nikola Ozaniaková – **Ekonomická fakulta, Obchodná fakulta, zahraničnoobchodné podnikanie**

Adrián Pieš – **Masarykova Univerzita – Všeobecné lekárstvo**

Lenka Pipišková – **SZU, ošetrovatel'stvo**

Jakub Polansky - **Skandinávie Liberal studies**

Juraj Privits - **University of Groningen, odbor Medzinárodné vzťahy (International relations and organisations)**

Teodor Quam - **Masarykova univerzita v Brne, fakulta informatiky, matematicka informatika**

Samo Rusnák – **PřF UK Praha – Geografie a kartografie**

Dávid Schun – **Universität Wien, Wirtschafts und Sozialwissenschaften, odbor Internationale Betriebswirtschaft**

Michal Sventek – **EUBA, Národohospodárska fakulta – Verejná správa a Regionálny rozvoj**

Katarína Ščasná – **Fif UK – Marketingová komunikácia**

Erik Szalay – **UK Bratislava, mat-fyz, informatika**

Michaela Šandalová - **FMFI UK v Bratislave**

Mirka Šefčíková - Univerzita Komenského - Fakulta sociálnych a ekonomických vied - Pracovná psychológia; Masarykova univerzita - Fakulta sociálnych štúdií – Psychologie, Masarykova univerzita - Fakulta sociálnych štúdií - Mediální studia a žurnalistika + Sociologie; **Masarykova univerzita - Filozofická fakulta – Psychologie**

Maroš Šlachtič – **Brno, Masarykova Univerzita, evolučná a ekologická biológia**

Karolína Šromeková - **Bratislava. Fakulta matematiky, fyziky a informatiky Univerzity Komenského - odbor fyzika**

Monika Tomeková - **LF UK, Praha, Všeobecné lekárství**

Lucia Znášiková - Masarykova Univerzita v Brne, odbor Finance; VŠE v Prahe, odbor Finance a účtovníctví; **WU Wien, odbor Wirtschafts- und Sozialwissenschaften**

Ďalšie informácie o škole:

Škola pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium je výberovou všeobecno-vzdelávacou školou, ktorá sa od roku 1993 špecializuje na vzdelávanie mimoriadne nadaných detí v intelektovej oblasti a je zameraná na rozvíjanie nadpriemerného nadania, vysokých intelektových schopností, a to formou alternatívneho vzdelávacieho Programu APROGEN autorky PhDr. Jolany Laznibatovej, CSc.. Ako jediná vzdelávacia inštitúcia pre nadané deti na Slovensku ponúka nadštandardné vzdelávanie nadaných od ich identifikácie, diagnostiky a nástupu do prvého ročníka až po maturitnú skúšku. Program APROGEN je komplexný kontinuálny vzdelávací program, ktorý zabezpečuje starostlivosť o nadaných žiakov od 5. - 6. do 18. - 19. rokov. Integrálnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu ako i ďalších postupov v rámci Programu APROGEN je psychologická starostlivosť pre žiakov. Rodičia podpisujú Informovaný súhlas o tom, že sú oboznámení s koncepciou starostlivosti a podporovania nadaných žiakov ako i s výchovno-vzdelávacími postupmi v rámci Programu APROGEN. Potvrdzujú, že súhlasia s pedagogickými, psychologickými postupmi a psychologickými vyšetreniami, ktoré sa realizujú v rámci tohto edukačného programu.

V prípade, že žiak nebude dosahovať študijné výsledky požadované školou, alebo sa bude nevhodne správať, porušovať povinnosti a neplniť kritériá uvedené v Školskom poriadku Školy pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium, bude vyradený zo vzdelávacieho Programu APROGEN. Zákonný zástupca žiaka po konzultáciách v škole je povinný zabezpečiť prestup dieťaťa na inú školu. Vzhľadom na dodržiavanie základného princípu zachovania kontinuity 13-ročného vzdelávacieho cyklu a jeho overenú nenarušiteľnosť, škola nevydáva rozhodnutia počas trvania celého edukačného procesu, t.j. škola nie je viazaná vydávaním rozhodnutia o vyradení žiaka z Programu APROGEN. V priebehu štúdia na škole zákonný zástupca žiaka dostáva iba Rozhodnutie o prijatí na Školu pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium a završením štúdia je vykonanie maturitnej skúšky žiakom, ktorý dostáva príslušnú dokumentáciu spojenú s ukončovaním štúdia na stredných školách podľa Zbierky zákonov č. 318/2008 Vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky z 23. júla 2008.

Všetky postupy vo výchovno-vzdelávacom procese sa realizujú v zmysle overeného a vyhodnoteného Programu APROGEN, ktorý bol obhájený dňa 22. mája 2007 na Bratislavskom samosprávnom kraji na základe vyhodnotenia a odporúčaní gestorských pracovísk Pedagogickej

fakulty Univerzity Komenského, Štátneho pedagogického ústavu a Výskumného ústavu detskej pedagogiky a patopsychológie.

Škola, ako vzdelávacia inštitúcia, kde žiak trávi relatívne veľa času, predstavuje otvorený systém. Pre potreby nadaných žiakov vytvára tolerantné, akceptujúce prostredie v zmysle prístupnosti, rešpektovania osobnosti žiaka a jeho osobitosti, akceptovanie jeho špecifických výchovno-vzdelávacích potrieb, ale zároveň sa podieľa na budovaní zodpovednosti žiaka za seba samého, za svoje výsledky. Škola rozvíja jeho schopnosti, zručnosti, ale aj jeho osobnostné kompetencie, ktoré aktuálna doba vyžaduje. To všetko ponúka škola v súvislosti so špecifickými potrebami nadaných žiakov v škole, resp. pre realizáciu ich potenciálu a uplatnenie nadania.

Pri edukácii nadaných detí škola:

- aplikuje modifikácie nielen v samotnom obsahu jednotlivých predmetov, ale i v metódach výučby, hodnotenia žiakov, výchovných postupov a psychologických prístupov, so zohľadnením odlišnosti vývinu nadaných vo výkonovej i osobnostnej sfére
- poskytuje dostatok priestoru pre rozvíjanie nielen kognitívnej (poznávacej), ale i efektívnej (emocionálno-sociálnej) zložky osobnosti žiakov, a to s prihliadnutím na vysoko individuálne charakteristiky jednotlivých žiakov
- modifikuje samotný učebný plán pre potreby intelektovo nadaných detí, t.j. redukciu učiva, resp. navýšenie niektorých vyučovacích hodín, či predmetov, zohľadňujúc ich špecifické vzdelávacie potreby, ako i úroveň poznatkov a záujmov.

Zásadou práce s nadanými deťmi je, že všetky výchovné i vzdelávacie postupy sú vysoko flexibilné s pružným reagovaním na aktuálne situácie, resp. individuálny stav žiakov pri výučbe v škole. Obsah jednotlivých predmetov sa modernizuje, tematicky reštrukturalizuje a transformuje na nové požiadavky života a praxe so zohľadnením kvalitnej prípravy jednak na plynulý prechod na vysoké školy, ale i na profesijné zameranie a uplatnenie sa nadaných v praxi, v živote.

Voľnočasové aktivity školy

Systém školy zabezpečoval celodennú starostlivosť o žiakov. V popoludňajších hodinách podporujeme a rozvíjame záujmové oblasti nadaných detí v týchto rôznych aktivitách a krúžkoch:

Primárne vzdelávanie:

Korálkovanie
Origami
Ping-pong
LEGO
Športová príprava
LEGO 2.-4.roč.
Fotografický
Čitateľský
Hlavalamy
Dramatický
Výtvarný
Počítačový
Futbalový 1.-2. roč.
Šachový
Školský klub
Spisovateľský
Lego 3.-4.roč.
Futbal 3.-4.roč.
Športová prípravka
Dielnička
Internetový
Lego 1.-2.roč.
Tanečný
Hlavalamy
Výtvarný
Prírodovedný

Sekundárne vzdelávanie

Basketbal
Čitateľský krúžok, šk. knižnica
Debatný krúžok
Írske tance
Futbalový krúžok
Grafika, animácia, web, film
Chemický krúžok
Lukostrelecký krúžok
Výtvarný krúžok
Krúžok matematickej olympiády
Popoludňajšie aktivity pre 5. roč. - pondelok
Popoludňajšie aktivity pre 5. roč. - utorok
Popoludňajšie aktivity pre 5. roč. - streda
Popoludňajšie aktivity pre 5. roč. - štvrtok
Popoludňajšie aktivity pre 5. roč. - piatok
Robolab
Fyzikálne výpočty
Varím, variš, varíme
Psychológia

Mimoškolské aktivity môžu naši žiaci navštevovať v popoludňajších hodinách a podľa možnosti vedúcich krúžkov aj cez víkendy.

Žiaci školy sa priebežne zúčastňovali všetkých oficiálne vyhlásených súťaží (v slovenskom jazyku a literatúre, v prednese poézie a prózy a literárnych súťažiach, matematike, programovaní, informačných a komunikačných technológiách, anglickom, nemeckom a španielskom jazyku, biológii, chémii, zemepise a geografii, výtvarnej výchove, speváckych súťažiach, šachu, športových disciplínach, náboženskej a etickej výchove, v oblastiach vedy, finančnej gramotnosti, ľudských práv. Dôležitý výchovný i rozvíjajúci aspekt bude v tomto roku mať protidrogová výchova, environmentálna výchova a význam ekológie pre ďalší život človeka na Zemi.

Veľkú pozornosť sme venovali problematike diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie a šikanovania.

Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb žiakom a rodičom

Výchovno-vzdelávací proces a starostlivosť o mimoriadne nadaného žiaka na Škole pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium sa uskutočňuje na základe intenzívnej spolupráce rodiča a školy. Rodič je od vstupu svojho dieťaťa do 1. ročníka primárneho vzdelávania podrobne informovaný o Programe APROGEN, o spôsobe výučby a hodnotenia žiakov o postupe, preradení a prípadnom vyradení žiaka.

Komunikácia a spôsob informovania sa realizuje prostredníctvom každoročného Dňa otvorených dverí spravidla v januári, triednych aktívov združení rodičov školy, psychologického poradenstva, konzultačných hodín pedagogických a odborných zamestnancov, osobných stretnutí rodičov s pedagogickými a odbornými zamestnancami a s vedením školy (realizáciu pozri v Školskom poriadku Školy pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium), žiackej knižky na 1. stupni primárneho vzdelávania a internetovej žiackej knižky v 5. ročníku a na osemročnom gymnázium.

Práva rodičov (zákonných zástupcov):

1. Žiadať, aby sa v rámci výchovy a vzdelávania v ŠpMNDaG poskytovali deťom a žiakom informácie a vedomosti vecne a mnohostranne v súlade so súčasným poznaním sveta a v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a zároveň sa dodržiavali metódy a princípy práce s intelektovo nadanými žiakmi stanovenými v Programe APROGEN, autorky PhDr. Jolany Laznibatovej, CSc.
3. Byť informovaný o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojho dieťaťa prostredníctvom žiackej knižky, internetovej žiackej knižky, písomnou formou, upovedomením triednym učiteľom prostredníctvom mailu, formou konzultácií s vyučujúcim po vopred dohodnutom termíne, alebo na rodičovskom združení, pričom rodič nenarúša organizačný chod vyučovania.
4. Prostredníctvom rodičovských združení sa aktívne zúčastňovať na riešení otázok výchovy a vzdelávania svojich detí, mať možnosť poskytovať ŠpMNDaG materiálnu i finančnú pomoc. Spolupracovať so ŠpMNDaG pri ochrane detí a mládeže pred škodlivými vplyvmi, nezasahovať do výchovno-vzdelávacieho procesu školy, ale pomáhať vytvárať podmienky pre jeho priaznivý priebeh.
5. Mať právo o poskytnutí psychologickej starostlivosti a poradenských služieb rodičom i žiakom vo výchove a vzdelávaní intelektovo nadaného žiaka.

6. Vyjadrovať sa k výchovno-vzdelávaciemu Programu školy alebo školského zariadenia (ŠKD) prvotne prostredníctvom mailu riaditeľka.smnd@gmail.com.

7. Požiadat riaditeľku ŠpMNDaG (do troch dní odo dňa, kedy sa dozvedeli výslednú známku), o komisionálne preskúšanie svojho dieťaťa (ak majú rodičia pochybnosti o správnosti klasifikácie).

Povinnosti rodičov (zákonných zástupcov):

1. Vytvoriť pre dieťa podmienky na prípravu na výchovu a vzdelávanie v škole a na plnenie školských povinností.

2. Dbáť na sociálne a kultúrne zázemie dieťaťa a rešpektovať jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

3. Oboznámiť sa s výchovno-vzdelávacím Programom školy alebo školského zariadenia a školským poriadkom školy.

4. Informovať školu alebo školské zariadenie o zmene zdravotnej spôsobilosti jeho dieťaťa, jeho zdravotných problémoch alebo iných závažných skutočnostiach, ktoré by mohli mať vplyv na priebeh výchovy a vzdelávania a načas ospravedlňovať neprítomnosť svojho dieťaťa v škole

5. Poskytovať škole osobné údaje, kontaktné adresy, telefónne čísla do zamestnania a domov, e-mailové adresy, mobilné čísla pre prípad choroby alebo iného ohrozenia dieťaťa a potreby výchovno-vzdelávacieho procesu. Každú zmenu nahlásiť najneskôr do 1 týždňa, pričom škola rešpektuje zákon o osobných údajoch.

6. Prevziať zodpovednosť za škody spôsobené jeho dieťaťom na majetku školy a spolužiakov, na ktoré sa nevzťahuje poistenie školy a nahradiť škodu, ktorú žiak úmyselne zaviniť.

7. Spolupráca rodiča a školy. Prvotná komunikácia rodiča so školou prebieha na úrovni triedneho učiteľa. V prípade, že rodič požiadá o stretnutie s riaditeľkou školy, musí byť takýto spôsob komunikácie a termín vopred nahlásený na sekretariáte školy. Zároveň rodič pravidelne sleduje webovú stránku školy a oznamy na úradných tabuliach oboch budov školy.

Vzájomné vzťahy medzi školou a žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Podľa vzdelávacieho Programu APROGEN sa realizuje vzájomný vzťah medzi učiteľom a žiakom na partnerskej úrovni. Učiteľ je pre žiaka nie autoritou, ale partnerom. Úlohou učiteľa je teda vytvoriť podmienky pre všetky skupiny nadaných detí, ktoré by ich inšpirovali, motivovali k ďalšej práci aj mimo vyučovania, vytvoriť si priestor pre ich usmerňovanie či povzbudzovanie žiaka do ďalšej práce mimo vyučovania (napr. tvorivé písanie, práca na školskom časopisu príprava hodiny, príprava pracovného listu, prezentácia témy zo záujmovej oblasti a pod.). Učiteľ sa snaží pozitívne žiakov motivovať, vytvoriť kladný vzťah k danému predmetu, lebo určite sa nájde aspoň jedna zložka vyučovacieho predmetu, ktorá by žiaka mohla zaujať a vyniknúť v nej. Poukázať na to, čo mu ide a pozitívne motivovať, aby pridal v tom, čo mu nejde. Zároveň je nutné žiakov zaujať pre predmet a osloviť rôzne úrovne nadania.

Za najvyššie ciele pri výučbe nadaných žiakov považujeme nasledovné:

- snažiť sa žiakov pozitívne motivovať, vytvoriť kladný vzťah k jednotlivým predmetom
- inšpirovať, motivovať žiakov a poskytnúť podnety k ďalšej práci aj mimo vyučovania, vytvoriť priestor pre ich ďalšie usmerňovanie či povzbudzovanie

- snažiť sa, aby vnútorná motivácia prevážila nad vonkajšou a aby mali chuť samostatne získavať informácie, schopnosti, zručnosti nezávisle od školy a učiteľov.

Je potrebné zdôrazniť, že preto, aby sa tieto ciele naplnili, resp. nadanie rozpoznalo, podporovalo a rozvíjalo, sú potrebné a dôležité nasledovné 3 faktory:

- 1.) klíma – atmosféra školy, triedy
- 2.) snaženie sa dieťaťa, dobrý postoj k škole, učeniu sa
- 3.) učiteľ – kompetentný, spravodlivý, empatický a starostlivý

Postupy pri práci s nadanými žiakmi :

- individuálny prístup k žiakovi
- rozvíjanie vnútornej motivácie žiaka
- vybudovanie partnerského vzťahu medzi učiteľom a žiakom
- vytvorenie príjemnej a priateľskej, uvoľnenej atmosféry
- využívanie rôznych druhov hodnotenia na hodinách, odstrániť moment strachu
- rešpektovať právo žiaka vedieť výsledok svojho snaženia – aktuálnu známku
- zaviesť hodnotenie, ale i sebahodnotenie ako dôležitý aspekt moderného vyučovania
- rešpektovanie práva žiaka niečo nevedieť, resp. niečomu nerozumieť a s tým spojené právo klásť otázky
- dať hodinám hravú formu
- zohľadnenie výraznej hyperaktivity nadaných detí, a to aplikovaním striedania činností
- prepojenie jednotlivých predmetov, rozvíjanie medzi predmetových vzťahov.

Škola spolupracuje s rodičmi, resp. zákonnými zástupcami, aby napomáhala pri rozvíjaní nadania dieťaťa. Na základe výskumov a na základe praktických a empirických skúseností potvrdzujeme dôležitosť a závažnosť pôsobenia rodinného prostredia a atmosféry v rodine na vývin špeciálne nadaného dieťaťa. Rovnako sa potvrdilo, že klasické výchovné metódy a postupy už v súčasnom období nie sú tie najvhodnejšie, aké môžu rodičia svojim deťom poskytnúť. Zdôrazňuje sa potreba vniesť do výchovy dnešných detí celkovo viac tolerancie, empatie, liberálnejšie a demokratickejšie vzťahy. Dôležité je neprispôbovať správanie a konanie dieťaťa platným spoločenským normám. Musí mať priestor zostať „sám sebou“ v pozitívnom zmysle.

Z údajov o rodinnom prostredí nadaných detí sa zosumarizovali nasledovné fakty a to, že nadané deti sa rodia rodičom starším ako v bežnej populácii, najčastejšie sú to deti prvorodené a majú jedného súrodenca. Aj keď sa ukázalo, že rodičia týchto detí majú skôr vysokoškolské a stredoškolské vzdelanie, odborníci všeobecne hovoria o tom, že oveľa závažnejším faktorom pre vývin nadaného dieťaťa je celková klíma rodinného prostredia a špeciálne spôsoby komunikácie rodič – dieťa. Nevyhnutnosťou sú pozitívne postoje k dieťaťu a tolerantný, akceptujúci, chápaný či podporný postoj rodičov k rozvíjaniu schopností nadaného dieťaťa. Mimoriadne dôležité je usmerňovanie a akceptácia nadaného dieťaťa ako osobnosti, rozvíjanie spoločných záujmov a podpora dieťaťa pri formovaní pocitu sebavedomia a seba vnímania. Dôležité je pozitívne posilňovanie a dôvera v schopnosti nadaného dieťaťa.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2013/2014

Trieda	Počet					Zameškané						Ospr.					Neospr.						
	Počet žiakov 1.	Počet chlapcov 1.	Počet žiakov 2.	Počet chlapcov 2.	Počet dievčat	hodiny spolu 1.	hodiny spolu 2.	hodiny spolu	hod. na žiaka 1.	hod. na žiaka 2.	hod. na žiaka	hodiny spolu 1.	hodiny spolu 2.	hodiny spolu	hod. na žiaka 1.	hod. na žiaka 2.	hod. na žiaka	hodiny spolu 1.	hodiny spolu 2.	hodiny spolu	hod. na žiaka 1.	hod. na žiaka 2.	hod. na žiaka
5. A	30	23	30	23	7	1032	1486	2518	41,28	53,07	94,35	1024	1477	2501	40,96	52,75	93,71	8	9	17	0,32	0,32	0,64
5. B	25	17	25	17	8	1069	2360	3429	44,54	98,33	142,88	1064	2348	3412	44,33	97,83	142,17	5	12	17	0,21	0,50	0,71
Príma A	22	15	22	15	7	794	1034	1828	41,79	49,24	91,03	791	1032	1823	41,63	49,14	90,77	3	2	5	0,16	0,10	0,25
Príma B	18	12	19	13	6	483	692	1175	30,19	36,42	66,61	481	692	1173	30,06	36,42	66,48	2	0	2	0,13	0,00	0,13
Príma C	21	14	21	14	7	744	1020	1764	37,20	51,00	88,20	744	1020	1764	37,20	51,00	88,20	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Sekunda A	20	15	20	15	5	830	709	1539	51,88	35,45	87,33	826	709	1535	51,63	35,45	87,08	4	0	4	0,25	0,00	0,25
Sekunda B	18	12	18	12	6	1070	1177	2247	59,44	65,39	124,83	1067	1172	2239	59,28	65,11	124,39	3	5	8	0,17	0,28	0,44
Sekunda C	20	16	20	16	4	708	1293	2001	35,40	64,65	100,05	705	1293	1998	35,25	64,65	99,90	3	0	3	0,15	0,00	0,15
Tercia A	18	9	18	9	9	585	928	1513	39,00	54,59	93,59	582	928	1510	38,80	54,59	93,39	3	0	3	0,20	0,00	0,20
Tercia B	18	10	18	10	8	755	626	1381	44,41	34,78	79,19	755	606	1361	44,41	33,67	78,08	0	20	20	0,00	1,11	1,11
Tercia C	18	10	18	10	8	401	609	1010	25,06	35,82	60,89	401	609	1010	25,06	35,82	60,89	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Kvarta A	20	13	20	13	7	976	1311	2287	57,41	72,83	130,25	975	1311	2286	57,35	72,83	130,19	1	0	1	0,06	0,00	0,06
Kvarta B	17	12	17	12	5	832	988	1820	48,94	58,12	107,06	830	987	1817	48,82	58,06	106,88	2	1	3	0,12	0,06	0,18
Kvinta	15	10	15	10	5	782	840	1622	52,13	56,00	108,13	782	840	1622	52,13	56,00	108,13	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Sexta A	20	14	20	14	6	1019	1094	2113	50,95	54,70	105,65	1019	1093	2112	50,95	54,65	105,60	0	1	1	0,00	0,05	0,05
Sexta B	19	12	19	12	7	378	583	961	31,50	38,87	70,37	378	583	961	31,50	38,87	70,37	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Sexta C	17	9	17	9	8	1084	1265	2349	72,27	74,41	146,68	1081	1265	2346	72,07	74,41	146,48	3	0	3	0,20	0,00	0,20
Septima A	24	20	24	20	4	752	1225	1977	44,24	64,47	108,71	752	1225	1977	44,24	64,47	108,71	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Septima B	23	15	23	15	8	1058	1186	2244	62,24	62,42	124,66	1058	1185	2243	62,24	62,37	124,60	0	1	1	0,00	0,05	0,05
Oktáva A	18	9	18	9	9	813	928	1741	47,82	51,56	99,38	811	927	1738	47,71	51,50	99,21	2	1	3	0,12	0,06	0,17
Oktáva B	19	12	19	12	7	476	529	1005	25,05	27,84	52,89	476	523	999	25,05	27,53	52,58	0	6	6	0,00	0,32	0,32
Oktáva C	18	12	18	12	6	576	626	1202	38,40	39,13	77,53	576	626	1202	38,40	39,13	77,53	0	0	0	0,00	0,00	0,00
22	438	291	439	292	147	17217	22509	39726	44,49	54,24		17178	22451	39629	44,39	54,10		39	58	97	0,10	0,14	

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy vypracovali:

Mgr. Helena Nagyová – zástupkyňa riaditeľky školy pre primárne vzdelávanie

PhDr. Milan Bujňák – zástupca pre nižšie sekundárne vzdelávanie a úplné stredné všeobecné vzdelávanie

Mgr. Ladislav Makó – ekonomický zástupca ŠpMNDaG

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodického usmernenia č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006
3. koncepcie Programu APROGEN
4. Plánu práce ŠpMNDaG na školský rok 2013/2014
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií
6. Informácie o činnosti Rady školy pri ŠpMNDaG

Prerokované v Pedagogickej rade primárneho a sekundárneho vzdelávania Školy pre mimoriadne nadané deti dňa 27.08.2014

Stanovisko rady školy

Rada školy pri Škole pre mimoriadne nadané deti a Gymnáziu odporúča Bratislavskému samosprávnemu kraju ako zriaďovateľovi Školy pre mimoriadne nadané deti a Gymnázia schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2013/2014.

Prerokované dňa.....

.....
meno a priezvisko – predseda RŠ

Stanovisko zriaďovateľa

Bratislavský samosprávny kraj ako zriaďovateľ Školy pre mimoriadne nadané deti a Gymnázia schvaľuje Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2013/2014.

V Bratislave

Ing. Pavol Frešo
predseda