



Bratislavský
samosprávny
kraj

Bratislavský samosprávny kraj

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno–vzdelávacej činnosti
za školský rok 2016/2017

Škola pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium

Teplická 7, 831 02 Bratislava,
Elokované pracovisko- Skalická cesta 1, 831 02 Bratislava

Predkladá:
PhDr. Jolana Laznibatová, CSc.
riaditeľka

pečiatka školy a podpis

Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy:	Škola pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium
Adresa školy:	Teplická 7, Skalická cesta 1, 831 02 Bratislava
Telefónne číslo:	44253892, 44641214
Fax:	44253270
Internetová adresa:	www.spmndag.sk
E-mailová adresa:	skola@spmndag.sk
Zriaďovateľ:	Bratislavský samosprávny kraj, Sabinovská 16, 820 05 Bratislava 25

Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	Meno a priezvisko
riadiťka školy	PhDr. Jolana Laznibatová, CSc.
zástupca riadiťky školy	Mgr. Helena Nagyová
zástupca riadiťky školy	PhDr. Milan Bujňák
vedúca ŠJ	Anna Marešová

Rada školy

Rada školy pri Škole pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium, Teplická 7, v Bratislave bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 23. 4. 2014.

Členovia rady školy v školskom roku 2016/2017

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený (delegovaný) za
1.	Pavol Blaňár, Mgr.	predseda	rodičov
2.	Jozef Cimra, PaedDr.	podpredseda	pedagogických zamestnancov
3.	Vranková Ľubica, PhDr.		nepedagogických zamestnancov
4.	Oráčová Barbora, PaedDr, PhD		zriaďovateľa
5.	Pavol Galamboš, Ing.		zriaďovateľa
6.	Lauko Juraj, Mgr. PhD		zriaďovateľa
7.	Ildikó Virágová, Ing.		zriaďovateľa
8.	Darina Rauová, Mgr.		pedagogických zamestnancov
9.	Ľuboš Flandera, Ing.		rodičov
10.	Jiří Láznicka, Ing.		rodičov
11.	Tobias Winczer		žiakov

Informácia o činnosti rady školy za školský rok 2016/2017

Počet zasadnutí RŠ: Konali sa 4 zasadnutia Rady školy, pričom 1 zasadnutie Rady školy zvolané na 13.12.2016 nebolo uznášaniaschopné, keďže sa na ňom zúčastnili len 5-ti jej členovia.

Problematika, ktorou sa RŠ zaoberala a jej pomoc pri plnení poslania a úloh školy:

1) Zasadnutie konané dňa 4.10.2016

Prítomných bolo 7 členov Rady školy (neúčast' ostatných členov bola ospravedlnená). Zasadnutie viedol Pavol Blaňár. Rada školy prerokovala informáciu o opravách a rekonštrukcii na škole prebiehajúcej počas letných prázdnin, došlo k oboznámeniu Rady školy s pracovným poriadkom, školským poriadkom APROGEN, organizačným poriadkom a ich odsúhlaseniu, bol prerokovaný návrh projektov a aktivít na nasledujúci kalendárny rok, hodnotiaca správa o realizovaných projektoch, do ktorých bola škola zapojená, hodnotiaca správa o spôsobe a výsledkoch hospodárenia školy, o prijatých finančných prostriedkoch, dotáciách a príspevkoch, informácia o využívaní priestorov školy počas školského roka mimo vyučovacieho procesu a činnosti v prebiehajúcom školskom roku (možnosti záujmovej činnosti, projekty, spolupráca so vzdelávacími inštitúciami, spolupráca s rodičmi).

2) Zasadnutie konané dňa 13.12.2016

Prítomných bolo 5 členov Rady školy (neúčast' ostatných členov bola ospravedlnená). Rada školy nebola uznášaniaschopná, preto sa samotné zasadnutie Rady školy nekonalo.

3) Zasadnutie konané dňa 21.3.2017

Prítomných bolo 6 členov (neúčast' ostatných členov bola ospravedlnená). Zasadnutie viedol Pavol Blaňár. Rada školy prerokovala kooptácia a predstavenie nového člena rady školy za nepedagogických zamestnancov, hodnotiace správy o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, úspechy školy v poslednom období a ocenenie Radou školy, aktuálnu situáciu v súvislosti so vzdelávaním nadaných žiakov, investície potrebné na dosiahnutie štandardných podmienok vzdelávania na našej škole, psychologické centrum pre nadané deti a škôlka pre nadané deti, certifikovanie Programu APROGEN a jeho realizáciu v praxi, hodnotiacu správu o výsledkoch hospodárenia školy za predchádzajúci kalendárny rok a Výročnú správu Rady školy za prechádzajúci rok.

4) Zasadnutie konané dňa 22.6.2017

Prítomných bolo 7 členov Rady školy (neúčast' ostatných členov bola ospravedlnená). Zasadnutie viedol Pavol Blaňár. Rada školy plánovala si vypočítať predstavenie nového člena Rady Školy za BSK, ktorý sa ale nezúčastnil na zasadnutí. Rada školy prerokovala, informáciu o pedagogicko-organizačnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu a organizácii nasledujúceho školského roka a schválenie plánu výkonov na nasledujúci školský rok, informáciu o personálnom a materiálnom zabezpečení školy, informáciu o školskom vzdelávacom programe, informáciu o využívaní priestorov školy (napr. školské ihrisko, telocvičňa, počítačové miestnosti) počas prázdnin, hodnotiacu správu o výsledkoch postupových testov, návrh na počet žiakov/tried prijímaných do 1. ročníka pre budúci školský rok a riešenie počtov prijatých žiakov do prvej triedy, výsledky maturít 2016/2017, informáciu o príprave rekonštrukcie budovy na Teplickej 7 a spolupráci s BSK a informáciu o mimoriadnych úspechoch žiakov Gymnázia.

Poradné orgány riaditeľa školy – predmetové komisie a metodické združenia

Primárne vzdelávanie:

Metodické združenia:

MZ 1. ročník

MZ 2. ročník

MZ 3. ročník

MZ 4. ročník

MZ ANJ

MZ ŠKD

Sekundárne vzdelávanie

Predmetové komisie 5. ročník a osemročné gymnázium:

Predmetové komisie 5. ročník a osemročné gymnázium:

PK- slovenský jazyk a literatúra

PK- anglický jazyk

PK- nemecký jazyk, španielsky jazyk, ruský jazyk

PK- matematika, fyzika, informatika

PK- biológia, geografia, chémia

PK- dejepis, občianska náuka, ekonómia, filozofia, psychológia

PK- etická výchova, náboženská výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova,

PK- telesná výchova

Metodické združenia a predmetové komisie zasadajú spravidla 5-krát v školskom roku a priebežne podľa potreby. Vedúci MZ a PK pripravujú rámcové plány, ktoré zohľadňujú úlohy a ciele výchovno-vzdelávacieho Programu APROGEN. Uskutočňujú kontrolu plnenia tematických výchovno-vzdelávacích plánov, radia pri špeciálnych odborných-metodických problémoch, rozvíjajú a podporujú pedagogickú tvorivosť. Sledujú pedagogické informácie a ponuky vzdelávania pre pedagógov. Zabezpečujú organizáciu súťaží, projektov a mimoškolských akcií v spolupráci s vedením školy. Vedúci MZ a PK vykonávajú hospitačnú činnosť. Pravidelne vyhodnocujú výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu.

Kontrola práce poradných orgánov prebieha priamou účasťou vedenia školy na ich zasadnutiach, resp. sa požiadavky a pripomienky vedúcich MZ a PK prerokujú na poradách vedenia školy.

Počet žiakov školy za školský rok 2016/2017

Primárne vzdelávanie a 5. ročník – nižšie sekundárne vzdelávanie

Ročník	Stav k 15. 9. 2016			Stav k 31. 8. 2017		
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných
1.	4	67		4	68	
2.	4	62		4	63	
3.	4	70		4	71	
4.	3	59		3	59	
5.	3	67		3	69	
Spolu	18	325		18	330	

Gymnázium 8 – ročné

Ročník	Stav k 15. 9. 2016			Stav k 31. 8. 2017		
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných
1.	3	66		3	66	
2.	3	61		3	63	
3.	2	54		2	55	
4.	3	66		3	66	
5.	2	48		2	50	
6.	2	51		2	52	
7.	1	29		1	30	
8.	1	15		1	15	
Spolu		390			397	

Počet prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy, údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov o prijatie

Prijímacie konanie do prvého ročníka strednej školy:

Do ročníka	Počet prihlásených žiakov	Počet žiakov, ktorí konali prijímaciu skúšku	Počet žiakov úspešných v prijímacom konaní	Počet prijatých žiakov	Z toho bez prijímacej skúšky
Príma	72	72	62	61	0

Maturitné skúšky

Maturitné skúšky 2017

	Trieda	
	Oktáva A, B, C	
Počet žiakov prihlásených na MS	15	
Počet žiakov, ktorí neukončili posledný ročník	0	
Počet žiakov, ktorí úspešne ukončili MS	15	
Počet žiakov, ktorí maturujú v opravnom termíne	0	
Počet žiakov, ktorí majú povolenú opakovať celú MS (reprobovaní)	0	
Priemer triedy na ÚFIČ	priemerná známka 1,00	

Externá časť MS

Interná časť PFÍČ

Predmet	Počet žiakov prihlásených na MS	Úroveň B1	Úroveň B2	z toho písalo EČMS	% úroveň B1 úspešnosť/percentil	v % úroveň B2 úspešnosť/percentil	v %
Slovenský jazyk a literatúra	15	-	-	15	89,59/97,21		93,35
Anglický jazyk	14	0	14	14	-/-	95,5/97,58	93,93
Nemecký jazyk	1	-	1	1	-/-	96,7/98,80	100
Matematika	7	-	-	7	81,4/94,53		

Ústna časť MS

Povinné predmety	Počet žiakov	z toho sa zúčastnil o ÚFIČ	Priemer predmetu
Slovenský jazyk a literatúra	15	15	1,00
Anglický jazyk	14	14	1,00
Biológia	6	6	1,00
Dejepis	2	2	1,00
Fyzika	3	3	1,00
Geografia	1	1	1,00
Chémia	3	3	1,00
Informatika	1	1	1,00
Matematika	7	7	1,00
Občianska náuka	2	2	1,00
Nemecký jazyk B2	1	1	1,00
Psychológia	2	2	1,00
Dejiny umenia	3	3	1,00
Priemer školy			1,00
<i>Predmety dobrovoľnej maturitnej skúšky</i>			
Fyzika	-	-	-
Matematika	-	-	-
Informatika	-	-	-
Nemecký jazyk B2	-	-	-
Priemer z dobr. predmetov	-	-	-

Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2016/2017

Škola poskytuje mimoriadne intelektovo nadaným žiakom primárne a sekundárne vzdelanie a na gymnáziu nižšie a vyššie sekundárne vzdelanie podľa vzdelávacieho Programu APROGEN PhDr. Jolany Laznibatovej, CSc., vzdelávacieho programu vypracovaného Štátnym pedagogickým ústavom a schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom **2016-14674/20295:21-10F0** s platnosťou od 1. 9. 2016 **pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie** a vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre **úplné stredné všeobecné vzdelávanie** vypracovaného Štátnym pedagogickým ústavom a schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom **2016-14674/20298:22-10F0** s platnosťou od 1. 9. 2016 **v študijnom odbore 790 2J - gymnázium.**

Počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

(Údaje ku dňu koncoročnej klasifikácie)

Zamestnanci školy spolu	90
Počet pedagogických	73
Z toho:	
- kvalifikovaní	72
- nekvalifikovaní	2
- dopĺňajú si vzdelanie	
Počet nepedagogických	17
Z toho:	
- školský psychológ	2
- špeciálny pedagóg*	
- upratovačky, vrátnik	8
- škol. kuchyňa a jedáleň	4
- administratívni pracovníci	3
Spolu počet zamestnancov SŠ	90
Z toho pedagogických	73

(*ak je platený podľa osobitnej tabuľky, nie pedagogickej)

Zoznam učiteľov a ich aprobácia:**Primárne vzdelávanie:**

1. Achejevová Jevgenija	1.- 4. ročník ZŠ
2. Badalová Jana	1.- 4. ročník ANJ
3. Cyprichová Martina	1.- 4.. ročník ZŠ
4. Hanzelová Zina	1.- 4.. ročník ZŠ
5. Hrnčířová Dagmar	1.- 4.. ročník ZŠ
6. Nagyová Helena	1.- 4. ročník ZŠ
7. Petrovičová Katarína	1.- 4. ročník ANJ
8. Radová Ivica	TEV
9. Rauová Darina	1.- 4. ročník ZŠ
10. Rybárová Emília	1.- 4. ročník ZŠ
11. Šajbenová Radomíra	1.- 4. ročník ZŠ
12. Ščasná Zuzana	1.- 4. ročník ZŠ
13. Šramová Renáta	1.- 4. ročník ZŠ
14. Vaneková Žofia	1.- 4. ročník ZŠ
15. Válková Eva	1.- 4. ročník ZŠ
16. Stryhalová Renáta	1.- 4. ročník ZŠ
17. Dokupilová Krumlovská Diana	1.- 4. ročník ZŠ
1. Aľušíková Ľubica	vychovávateľka
2. Bujtárová Alena	vychovávateľka
3. Gruchaláková Lívia	vychovávateľka
4. Grumelová Jana	vychovávateľka
5. Hatinová Jarmila	vychovávateľka
6. Kusá Zuzana	vychovávateľka
7. Makóová Tímea	vychovávateľka
8. Prokopová Jana	vychovávateľka
9. Rehtová Adriana	vychovávateľka
10. Matúšková Alena	vychovávateľka
11. Šulková Dagmar	vychovávateľka
12. Šebestová Edita	vychovávateľka
13. Marušin Tomáš	vychovávateľ
14. Majerčáková Andrea	vychovávateľka
15. Kurinová Anna	vychovávateľka

Gymnázium

Laznibatová, J., PhDr., CSc., RŠ

1. Bartošová, Zuzana, Mgr. (S JL-RUJ)

2. Belan, Anton, Mgr. (MAT-INF)

3. Bujňák, Milan, PhDr., ZRŠ, ved. PK SJL (S JL-RUJ-ANJ)

4. Bujtárová, Beáta, Mgr. (S JL-HUV)

5. Cimra, Jozef, PaedDr. (INF-GEG)

6. Čajagi, Erik, (ANJ)

7. Demčáková, Ivona, (MAT-FYZ)

8. Habľáková, Martina, Mgr. (CHE-BIO)

9. Halimovičová, Mariana, Mgr. (MAT-BIO)

10. Hasalíková, Zuzana, Mgr. (GEG-TSV)

11. Hladká, Ľudka, Mgr. (DEJ-NEJ)

12. Hlinková, Danica, Mgr., ved. PK BIO, GEG, CHE (GEG-BIO)

13. Kealoha, Ric, MUDr. (ANJ)

14. Kostolanská, Veronika, PaedDr. (S JL-DEJ)

15. Ivánková, Ivona, Mgr. (NEJ-SJA)
16. Jankovičová, Lenka, Mgr. (SJL-NEJ)
17. Jánošková, Vierka, Mgr., PhD. (BIO)
18. Jurík, Andrej, Mgr. (BIO-ENV-ANJ)
19. Kapuscinský, Tomáš, Mgr., ved. PK DEJ, OBN, FIL, EKO, PSY (DEJ-OBN)
20. Kárászová, Viktória, Mgr. (MAT-FYZ)
21. Kelbelová, Lenka, Mgr., ved. PK NEJ, SJA, RUJ (NEJ-SJL)
22. Kolibárová, Marta, Mgr. (BIO-TSV)
23. Kováčová, Silvia, Mgr., ved. PK ETV, NAB, VYV, HUV, DEU, SVP/TECH (NEJ-TSV-ETV)
24. Krchňavý, Jakub, Mgr. (MAT-INF)
25. Kubaliaková, Katarína, Mgr., zZRŠ (MAT-GEG)
26. Mariášová, Magdaléna, Bc. (ANJ-NAB)
27. Murínová, Jana, Mgr., ved. PK TSV (TSV)
28. Nemeč, Pavol, Mgr. (FYZ)
29. Ondriašová, Dominika, Mgr. (SJL-VYV)
30. Pindurová, Andrea (ANJ)
31. Polák, Tomáš, Mgr. (ANJ)
32. Rebrová, Alena, Mgr., ved. PK MAT, FYZ, INF (MAT-INF)
33. Rohalová, Andrea, Mgr. (MAT-FYZ)
34. Rusinová, Mária, Mgr., Ing. (NAB)
35. Staňo, Marián, Mgr. (MAT-INF-DEU)
36. Stodola, Ivan, Mgr. (DEJ-OBN)
37. Šramová, Katarína, (ANJ-SJL)
38. Valentová, Mária, Mgr. (DEJ-OBN-ETV)
39. Vašicová, Lenka, Mgr., ved. PK ANJ (ANJ)

Odbornosť vyučovania v školskom roku 2016/2017

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
Anglický jazyk	3
Fyzika	1

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy za školský rok 2016/2017

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania /počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
adaptačné	4	2	1	
inovačné				
špecializačné				
funkčné	1	1		
aktualizačné	1		1	
atestačné	2	1	1	

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

(Uvádzať aktivity realizované z iniciatívy školy – Deň otvorených dverí, Deň chleba apod., resp. aktivity, do ktorých sa škola zapojila – Deň narcisov, Deň jablka a pod. Tu neuvádzať **projekty!**)

Primárne vzdelávanie:

Aktivity organizované školou	Aktivity, do ktorých sa škola zapojila
Športový deň	Deň jablka
Stretnutia s predškólakmi	Zbierka pre detský domov
Šarkaniáda	Zbierka Biela pastelka
Ročníkové práce	Mesiac knihy
Škola v prírode	Keramická dielňa
Burza hračiek	Minihádzaná
Vianočné trhy	Florbal
Vianočná akadémia	Šaliansky Maťko
Návšteva oceanária v Budapešti	Hviezdoslavov Kubín
Divadelné predstavenia	Matematický klokan
Výchovné koncerty, múzeá	iBobor
Koncoročné výlety, exkurzie	Maksík
Filmové predstavenia	Všetkovedko
Deň s Andersenom	Baltík
Pytagoriáda	Malá vedecká konferencia

Poznámka: (uviesť prípadne dopad týchto aktivít na život školy, odozvu u žiakov, rodičov, pedagógov, širokej verejnosti)

Sekundárne vzdelávanie	
Aktivity organizované školou	Aktivity, do ktorých sa škola zapojila
Debatná súťaž	Debatná súťaž Olomouc – medzinárodná súťaž, Česká republika
Poznávací zájazd Balkán, Taliansko, Rusko	BRATMUN,ZAMUN – modelové zasadnutie Organizácie spojených národov
Halloween Fund-raising	Medzinárodná dejepisná olympiáda v Chebe, Česká republika
Návšteva Múzea kultúry karpatských Nemcov	Návšteva výstav Slovenskej národnej galérie
Deň ruskej kultúry	Zlatá klapka
Prednáška o štúdiu v zahraničí	Mladý novinár
Návštevy divadelných predstavení	Adopcia afrického dieťaťa
Školský vander	Poznáš Slovensko
Lyžiarsky výcvik	Dni nezábudky
Kultúra a tradície anglofónnych krajín – projektová noc	Vedecké cukrárne
Školy v prírode	Návšteva slovenského hydrometeorologického ústavu
Historické exkurzie	Návšteva Cervantesovho inštitútu
Prírodovedné exkurzie	Trh vysokých škôl
Geografické exkurzie	Noc výskumníkov
Odborné prednášky a besedy	Účasť na verejných súdnych pojednaniach
Špongia – celoslovenská programátorská súťaž	Živá knižnica - luventa
Odborná spolupráca s vysokými školami	Hviezdoslavov Kubín

Návšteva filmových predstavení	Výchovné koncerty
Meteorológia v Tatrách	Projekt Uličnica
Školský študentský ples	Bibliotéka Pedagogika
Školské športové turnaje – futbal, stolný tenis	Ekotopfilm
Heuréka – program pre učiteľov prírodovedných predmetov	Protidrogová prednáška
Poznaj svoje mesto – po stopách povestí	Predmetové olympiády
Malá vedecká konferencia APROGEN	Matboj
Sprievodca po vianočnej Viedni	Náboj
Interné postupové vedomostné a psychologické testovanie a poradenstvo	Klokan
Nahrávanie – nemecký dabing	Šachová súťaž
My world ISEC	Šaliarsky Maťko
Celoslovenské stretnutia siete škôl pracujúcich v Programe APROGEN	Komparo
Astronomická noc – Októbrové nebo	Expert Geniality Show
Futbalový turnaj, turnaj v prehadzovaní	Recitačné a literárne súťaže
Deň športu	Flóra
Chemnight, chemday	Týždeň modrého gombíka
Po stopách osobností Bratislavy	AVON – proti domácemu násiliu
Ročníkové a projektové práce – predobhajoby a obhajoby	Antidiskriminačný klub
Školské kolá všetkých predmetových olympiád	Župný deň škôl BSK
Spolupráca s Prírodovedeckou fakultou a MATFYZ-om a Slovenskou akadémiou vied – návšteva laboratórií a prednášok	Street law – právna klinika pre komunity
Taliansko, Rusko - poznávací exkurzia	Fyziklání – fyzikálny súťaž v Prahe
Mentoring – celoročný mentoring pre žiakov	Erazmus a Mini Erazmus – výmenný pobyt žiakov na VŠ
Krchopretek a Pikopretek – matematika a logika v praxi	Antidiskriminačný klub – vzdelávací seriál Slovenské národné stredisko pre ľudské práva v Bratislave
Šifrovačka	Pravidelné návštevy keramických dielní
Atletika a význam športovania – stretnutia s olympionikmi	Hudobná akadémia
6. ročník Olympijských dní	Účasť na aktivitách Goetheho inštitútu
Týždeň vedy a techniky v Programe APROGEN	Jazykový kvet – krajské semifinále, finále a celoslovenské víťazstvo
Turnaj v prehadzovanej	Scratch Cup programovanie
APROGENIÁDA – študijná výmena nadaných	Talentovaná mládež – magistrát HM Bratislavy
	EATEST – elektronické testovanie
	Galileove dni – MATFYZ – 450. výročie narodenia
	Múzeum L. Štúra - výročie
	Projekt zvyšovania čitateľskej gramotnosti BSK
	Exkurzia VIDA Brno
	Festival Deň európskej spolupráce
	Dôveracup
	Detská vedecká konferencia Uherské Hradište, Česká republika
	Týždeň vedy a techniky na Slovensku –

	Fyzika v živote
	Pangea
	Šifrovačka Praha
	Návšteva Microsoftu
	Brick by brick – kreatívne vzdelávanie
	Junior Internet FEI STU
	Mladý novinár
	Sokoliari
	AIESEC Slovakia
	Duke of Edinburg

Škola pre mimoriadne deti a Gymnázium je školou projektového vyučovania s akcentom na obohatenie výučbového materiálu a kreovaním kompletnej osobnosti žiaka. Žiaci počas týchto aktivít nielen prijímajú informácie a skúsenosti, sami aktívne tvoria, prednášajú, skúmajú a analyzujú. V Jazykovom kvete prezentovali a prednášali vlastnú tvorbu a vlastné dramatické dielo. Návštevou exkurzií absolvujú semináre s odbornými výkladmi v rodnom a cudzích jazykoch – nemčine, angličtine, ruštine a španielčine (pozri. Návštevu Rakúska, Nemecka, Cervantesovho a Goetheho inštitútu, Ruského centra pre vedu a kultúru). Žiaci rozvíjajú logiku pri šifrovacích hrách a seminároch – Galileove dni, Šifrovačky, na Astronomických nociach sledujú a vyhodnocujú v spolupráci so Slovenskou akadémiou vied astronomické javy, súhvezdia – v tomto roku to bola prednáška o meteoritoch a ukážka skutočných meteoritov pracovníkmi SAV, uskutočnilo sa stretnutie s členmi Astronomického klubu, na chemických dňoch a nociach prezentujú a skúmajú chemické reakcie, javy, vyrábajú potraviny, prezentujú výsledky vlastných výskumných úloh. V projekte Zlatá klapka sa na podujatí predstavili najúspešnejšie krátke filmy stredoškolákov. V projekte Mini-Erasmus (EuroSchool) strávili žiaci 3 dni na vysokej škole podľa výberu.

Komisia slovenského jazyka a literatúry pri Škole pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium v Bratislave pred štyrmi rokmi zorganizovala pilotný projekt Noci s poviedkou pre žiakov, ktorí nastúpili na štúdium osemročného gymnázia ako literárno-motivačný vstup sekundárneho vzdelávania. V tomto školskom roku bol projekt tematicky zameraný na grécke báje a povesti. Žiaci doobeda čítali báje a povesti. Hlavný program sa týkal aktivít, prostredníctvom ktorých žiaci riešili dramatické, hudobné, výtvarné a literárne úlohy. Všetky ročníky významným podielom prispeli k rozvoju čitateľskej popularity žiakov, vytvorenia pozitívneho vzťahu žiakov k slovenskému jazyku a literatúre, rozvíjalo v nich čitateľskú gramotnosť, schopnosť tvoriť, analyzovať a prehodnocovať výsledky zistení. Zároveň vzhľadom na základnú črtu nadaného žiaka a silnému sklonu k individualizmu, aktivity podnecovali tímovú spoluprácu a rozvoj komunikačných schopností, stmelovanie kolektívu. Srdcom ročníkov nášho projektu Noci s poviedkou je knižnica. Žiaci v čase elektronizácie, informatizácie a digitalizácie majú možnosť dotknúť sa kníh, prelistovať si ich, hľadať informácie, fyzicky sa stretávajú s autormi a literárnymi postavami. Všetky tieto faktory dotvárajú jeden z najdôležitejších elementov umeleckej literatúry, a to estetický význam, budovanie si čitateľského vkusu, prežívanie krásnej literatúry, rozvoja tvorivej fantázie. Otvára im dvere do umeleckého sveta literárnych postáv a cez emócie, ktoré sú v jednotlivých príbehoch, prežívajú ich osudy. V tomto školskom roku sme realizovali projekt

súťaže o Najlepšie podujatie školskej knižnice v spolupráci s obchodným centrom POLUS žiaci pre širokú verejnosť a školy v Bratislave realizovali znalosti verejnosti z čitateľskej gramotnosti. Zúčastnili sme sa na Detskej vedeckej konferencii v Uhorskom Hradišti na moravskej základnej škole Čtyřlístek. Táto základná škola je Fakultnou školou Přírodovedeckej fakulty Univerzity Palackého v Olomouci. Má teda prírodovedné zameranie a v spolupráci s Mensou ČR tu funguje aj Klub nadaných detí. Konferencie sa zúčastnilo viac než osemdesiat prednášajúcich nielen z tejto školy, ale aj zo susedných okresov a taktiež pozvaná delegácia Univerzity Palackého. V rámci Týždňa vedy a techniky na SLOVENSKU 2016 sme sa zúčastnili na projekte fyziky a chémie a v spolupráci s pedagógmi a študentmi ŠpMNDaG sme zrealizovali vlastný týždeň vedy a techniky na škole. Po prvýkrát v histórii školy sme zorganizovali APROGENIÁDU – výmenný študijný pobyt nadaných. Nadaní zo siete škôl z Prešova a Ružomberka sa zúčastnili na výučbovom programe na ŠpMNDaG. Svoje argumentačné schopnosti prezentovali naši žiaci aj na medzinárodných súťažiach v Prostějove a Olomouci. Škola zrealizovala poznávacie pobyty na Balkáne, Taliansku a Moskve.

Všetky aktivity organizované školou a pre školu smerujú k plneniu profilu absolventa školy.

**Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach
Primárne vzdelávanie**

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie			Medzinárodné súťaže	
	Regionál- ne kolo	Krajské kolo	Celoslov enské kolo	Názov súťaže	Umiestnenie
Jazykový kvet	1.,1.	1.,1.	1., 1.		
Hviezdoslavov Kubín	2.		5x1.		
Pytagoriáda	2x1.,2.,3 .				
Maksík			8x1.		
Detská florbalová liga	2.,3.				
Baltík/Baltie		1.			
iBobor			1., 1.		
Všetkovedko			2., 2.		

(Umiestnenia v jednotlivých kolách postupových súťaží uvádzať len pri dosiahnutí 1.,2.,3. miesta. Výsledky v medzinárodných súťažiach uvádzať všetky)

Úspechy žiakov – sekundárne vzdelávanie 2016/17

<u>Oblasť</u>	<u>Súťaž</u>	<u>Kolo</u>	<u>Miesto</u>	<u>Študent</u>
Anglický jazyk	Jazykový kvet III	celoslovenské	2	Samuel Šulovský
	Jazykový kvet III+	celoslovenské	2	Sofia Šulek
Anglický Jazyk	Olympiáda 1A	okresné	1	Hantabál Matej
Biológia	Olympiáda	celoslovenské	3	Oliver Sporka
	Olympiáda - botanika	krajské	3	Andrea Martinková
	Olympiáda - kat.C	okresné	1	Lívia Čerešňová
			3	Andrea Martinková
	Olympiáda, kat.C	krajské	1	Lívia Čerešňová
	Olympiáda, kat.D	okresné	1	Sára Krajčijová
	Olympiáda, kat.E/botanika	krajské	1	Lenka Stahlová
			3	Andrea Martinková
		okresné	1	Lenka Stahlová
			2	Andrea Martinková
	Olympiáda, kat.E/geológia	okresné	2	Matej Sedlár
	Olympiáda, kat.E/zoológia	krajské	2	Adela Čermáková
		okresné	1	Adela Čermáková
	ZOOlympiáda	celoslovenské	2	Christán Hollósy

<u>Oblasť</u>	<u>Súťaž</u>	<u>Kolo</u>	<u>Miesto</u>	<u>Študent</u>
Chémia	Olympiáda kat.D	okresné	1	Miroslav Cibula
Dejepis	Olympiáda kat.C	okresné	1	Martin Rožka
			2	Emil Hodál
Fyzika	Olympiáda kat.E	okresné	1	Šimek Tomáš
			2	Čermáková Adela
	Pikofyz	celoslovenské	1	Hladký Matúš
			3	Škvarka Michal
Geografia	Olympiáda - kat.E	krajské	1	Martin Rožka
		okresné	2	Martin Rožka
			3	Adam Hudec
	Olympiáda - kat.F	okresné	1	Lukas Michna
			2	Jakub Janičina
	Olympiáda - kat.G	okresné	2	Matúš Kriška
			3	Peter Siebert
	Olympiáda - kat.Z	okresné	postupujúci	Gdovec, Řehulka, Petráš F., Laifer, Jankovič, Sádovská
Iné	Všetkovedko	celoslovenské	3	Matúš Kriška
Informatika	48 Hours Film Project - krátky hraný film	medzinárodné	2	Michael Gejdoš

<u>Oblasť</u>	<u>Súťaž</u>	<u>Kolo</u>	<u>Miesto</u>	<u>Študent</u>
	European Cooperation Day Film Festival - krátky hraný film	medzinárodné	2	Michael Gejdoš
	FKS B	krajské	2	Tomáš Šimek
	Kasiopea	celoslovenské	strieborná medaila	Paulína Smolárová
	KSP - kat.O a T	celoslovenské	1	Paulína Smolárová
	Olympiáda	medzinárodné	bude v lete	Paulína Smolárová
	Olympiáda, kat.B	krajské	3	Tomáš Šimek
	PRASK	krajské	2	Tomáš Šimek
	ScratchCup	celoslovenské	2	Martin Kaláb
	UFO	krajské	3	Tomáš Šimek
	Zlatá klapka - Najlepší moderátor spravodajstva a publicistiky	celoslovenské	1	Michael Gejdoš
Matematika	Klokan Benjamín	celoslovenské	1	Martin Kaláb
	MAKS 5	celoslovenské	1	Matúš Kriška
	MAKS 7	celoslovenské	1	Martin Tomeš
	MAKS 9	celoslovenské	1	Jerguš Čermák

<u>Oblasť</u>	<u>Súťaž</u>	<u>Kolo</u>	<u>Miesto</u>	<u>Študent</u>
				Emil Hodál
	Olympiáda Z5	okresné	1	Matej Bachniček
				Bachniček Matej
			2	Omaník Simon
			3	Simon Omaník
	Olympiáda Z6	okresné	1	Alexander Janč
	Olympiáda Z7	okresné	1	Stanislav Bezák
			2	Matej Zigo
			3	Zuzana Hladká
	Olympiáda Z8	okresné	3	Matúš Hladký
	Pytagoriáda P5	okresné	1	Timur Kotulič
			2	Samuel Šoltýs
	Pytagoriáda P6	okresné	3	Alex Kotian, Viktor Vaškanin
	Pytagoriáda P7	okresné	2	Krištof Kusý
	Pytagoriáda P8	okresné	1	Tomáš Zatroch
Nemecký jazyk	Jazykový kvet II	celoslovenské	2	Miroslav Kozolka
	Jazykový kvet III	celoslovenské	1	Sophia Bažíková
Nemecký	Olympiáda 1A	okresné	3	Taner Akbuluto

<u>Oblasť</u>	<u>Súťaž</u>	<u>Kolo</u>	<u>Miesto</u>	<u>Študent</u>
Jazyk				
	Olympiáda 2A	okresné	1	Samuel Macháč
			2	Sára Lovecká
	Olympiáda 2B	okresné	1	Michaela Biacovská
	Olympiáda 2C	celoslovenské	1	Nick Chapman
		krajské	1	Nick Chapman
Prírodné vedy	Všetkovedko	celoslovenské	3	Kriška Matúš
Ruský jazyk	Jazykový kvet III	celoslovenské	1	Jakub Hantabál
Ruský Jazyk	Ruské slovo - Poézia	krajské	1	Viktor Ščerbak
Slovenský jazyk a literatúra	Debatiáda	celoslovenské	1	Emil Hodál, Viktor Mihok
			4	Ján Filip Barczi, Alex Uraz
		krajské	3	Ján Filip Barczi, Alex Uraz
	Debatná súťaž	medzinárodné	1	Martin Bolvanský, Samuel Šulovský, Filip Petráš, Lívia Mihoková, Matúš Bytčánek
		krajské	1	Viktor, Mihok, Emil Hodál, Ján Filip Barczi, Alex Uraz

<u>Oblasť</u>	<u>Súťaž</u>	<u>Kolo</u>	<u>Miesto</u>	<u>Študent</u>
	Hviezdoslavov Kubín	okresné	1	Tereza Smetanová
			2	Katarína Šmigová
			3	Liliana Hnatová
	Hviezdoslavov Kubín - III. kategória, poézia	okresné	2	Miroslav Kozolka
	Hviezdoslavov Kubín - III. kategória, próza	okresné	1	Ema Somolányiová
	Hviezdoslavov Kubín - II. kategória, poézia	okresné	3	Filip Pavlac
	Hviezdoslavov Kubín - II. kategória, próza	okresné	2	Tomáš Lupták
	Návraty poézie o cenu Andreja Sládkoviča	celoslovenské	2	Tereza Smetanová
		krajské	1	Tereza Smetanová
	Olympiáda	krajské	1	Barbora Barančíková
	Petržalské súzvuky Ferka Urbánka – 2. kategória – poézia	celoslovenské	3	Miroslav Kozolka
	Šaliensky Maťko - III.kategória	okresné	1	Ema Somolányiová
	Šaliensky Maťko - II.kategória	okresné	1	Jindřich Láznicka
	Škultétyho rečovanky	celoslovenské	2	Miroslav Kozolka
Španielsky jazyk	Olympiáda - kat.C	krajské	2	Nina Viršíková

<u>Oblasť</u>	<u>Súťaž</u>	<u>Kolo</u>	<u>Miesto</u>	<u>Študent</u>
	Olympiáda - kat.D	krajské	2	Pavína Tomášiková
Telesná a športová výchova	Stolný tenis	okresné	1	Ihring Walter, Janč Alex, Rosa Alex, Semančík Filip

Výsledky z celoslovenských kôl súťaží predmetových olympiád a výsledkov medzinárodných súťaží alebo predmetových olympiád

Medzinárodné:

Medzinárodná debata súťaž **1. miesto** Martin Bolvanský, Samuel Šulovský, Filip Petráš, Lívia Mihoková, Matúš Bytčánek

EUSO-European union science olympiad – biológia - **strieborná medaila** (2. miesto) Jakub Barát

International olympiad of informatics – informatika – **bronzová medaila** (3. miesto) Paulína Smolárová

International Junior Science Olympiad – **bronzová medaila** 3. miesto Michal Horanský

ZAMUN – Žilina Model United Nations – modelové zasadnutie spojených národov – **1. miesto** jednotlivcov – Sára Lovecká, Sofia Šulek, Samuel Šulovský, **2. miesto** tím

Celoslovenské:

Olympiáda v nemeckom jazyku **1. miesto** Nick Chapman

Matematický klokan **1. miesto** Martin Kaláb

Pikofyz – majstrovstvá Slovenska fyzika – **1. miesto** Matúš Hladký

Jazykový kvet: - anglický jazyk - vlastná tvorba **2. miesto** Sofia Šulek, Samuel Šulovský

-nemecký jazyk - vlastná tvorba **1. miesto** Sofia Bažíková

- vlastná tvorba **2. miesto** Miroslav Kozolka

-ruský jazyk – vlastná tvorba **1. miesto** Jakub Hantabál

Šachová olympiáda – **3. miesto** Miroslav Macko

Korešpondenčný matematický seminár **1. miesto** – Miroslav Macko

Korešpondenčný matematický seminár **3. miesto** Matej Priesol

Škultúryho rečovanky **2. miesto** Miroslav Kozolka

Petržalské súzvučky Ferka Urbánka **3. miesto** Miroslav Kozolka

Návraty poézie o cenu Andreja Sládkoviča – **2. miesto** Tereza Smetanová

Olympiáda v biológii **3. miesto** Oliver Sporka

Olympiáda z fyziky **1. miesto** Richard Hamerlík

Debatná súťaž **1. miesto** Emil Hodál, Viktor Mihok

Projekty, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Grant a výsledok
Projekt Tatry Banky – týždeň vedy a techniky	01.05.2017	01.12.2017	350,00 eur
Vrátme šport do škôl - Ľahšie to ide ľahšie	10.05.2017	10.06.2017	5000,00 eur – 1. miesto – najrýchlejšia škola Bratislavského regiónu
EDUCATE Slovakia	06.02.2017	10.02.2017	200 eur

1. Projekt Tatra Banky na tému školy Týždeň vedy a techniky v Programe APROGEN sa organizoval pre žiakov školy, žiakov bratislavských škôl a žiakov z celoslovenskej siete škôl, spolu je to 200 externistov Týždeň vedy a techniky na Gymnáziu na Skalickej ceste. Celé prízemie je robené formou výstavy a tvorivých dielní predmetov fyzika, chémia, biológia, matematika, trieda živočíšnej ríše, vo vestibule je testovanie zmyslov a priebežne v ročníkoch Gymnázia sú vedecké prednášky odborníkov z oblasti vedy a techniky. Žiaci nemajú vzdelávanie podľa platného rozvrhu. Jednotlivé triedy navštevujú tieto učebne a prednášky, z každej triedy sú určení organizátori a realizátori tvorivých dielní. Neprebíha klasické vyučovanie v triedach.

2. V rámci športového projektu Ľahšie to ide ľahšie sa žiaci školy zúčastnili regionálnej súťaže. Získali sme 1. miesto – najrýchlejšia škola bratislavského kraja a suma 5000 eur bola použitá na zlepšenie výchovno-vzdelávacieho procesu v predmete telesná a športová výchova.

3. V rámci projektu Educate Slovakia v čase od 6. - 10. 2. 2017 sa 4 triedy – Kvinty a Sexty zúčastnili na realizácii hostovania zahraničných študentov na našej škole za podpory OZ AVOS a AIESEC. V pondelok 6. 2. 2017 sme privítali na našej škole 2 zahraničné študentky a ich AIESEC vedúceho. Vybrané triedy chodili podľa rozpisu do zasadačky na prezentácie a aktivity. Katrina z Lotyšska a Wan z Malajzie zaujali žiakov príjemným a oduševneným vystupovaním, zaujímavými informáciami. Interaktívnou formou zapájali deti do vyučovacieho procesu, čo obohatilo medzi kultúrne vzťahy. Žiakom poskytli dostatok času na precvičovanie anglického jazyka v rôznych situáciách. Zároveň sa povzbudil postoj žiakov k rozprávaniu a k nadväzovaniu kontaktov, ktoré sú motivačným prostriedkom pre používanie cudzieho jazyka. Naši žiaci si precvičili angličtinu, ktorá bola dorozumievacím jazykom počas prezentácií, ale i počas rozhovorov mimo nej. Študentky počas týchto prezentácií obohatili o nové poznatky cca 80 našich žiakov vo vekovom rozpätí od 14 do 16 rokov. S každou triedou absolvovali 5 vyučovacích hodín. Boli veľmi komunikatívne, mali pripravené rôzne aktivity, aby vyplnili dohodnutý čas. Vďaka preskleným dverám zasadačky mohli okoloidúci sledovať zaujatých žiakov. nepostarali. Učitelia aj žiaci veľmi kladne hodnotili realizáciu projektu.

4. Spolupracujeme so zahraničnými partnerskými školami. Intenzívna spolupráca je so Sir Karl Popper Schule vo Viedni. Spolupráca je vzájomná. Organizujeme semináre a konferencie o nadaní a vzdelávaní nadaných žiakov. Naši žiaci majú možnosť študovať vo Viedni formou denného hospitačného systému. Naďalej pokračuje spolupráca s Fínskou radou pre vzdelávanie. Spolupracujeme s LUMO Upper Secondary School vo Vaante, Fínsko. Spolupráca zahŕňa aj výmenné pobyty učiteľov. Spolupracujeme s českými a moravskými školami a univerzitami, pre ktorých robíme vzdelávacie prednášky k problematike nadaných žiakov. Zároveň českí psychológovia z CPPPaP navštevujú pravidelne školu, ktorým ponúkame workshopy a priblíženie práce s nadanými deťmi, ktoré pracujú vo vzdelávacom Programe edukácie nadaných APROGEN PhDr. Jolany Laznibatovej, CSc. (Praha, Hradec Králové, Kroměříž a Zlín- Malenovice). Pre širšiu bratislavskú rodičovskú verejnosť v rámci BSK usporadúvame každý mesiac stretnutia

s predškolákmi, pre ktorých je zabezpečovaný rozvíjajúci a obohacujúci vzdelávací program ako príprava na vstup do školy. Zároveň pre rodičov robíme odborné-metodické prednášky a konzultácie na lepšie rozpoznanie a rozvíjanie nadania ich detí. Spolupracujeme s medzinárodnými inštitúciami a organizáciami zaoberajúcimi sa vzdelávaním a podporovaním nadaných a talentovaných žiakov ako je ECHA Munster (Európska rada pre vysoké schopnosti), ICIE Paríž (Medzinárodné centrum inovácií vo vzdelávaní) a STAN (Spoločnosť pro talent a nadání). WCGTS (Svetová rada pre nadané a talentované deti) pravidelne organizuje konferencie a semináre, na ktorých sa škola pravidelne zúčastňuje. Zástupcovia Svetovej rady pravidelne navštevujú školu a zúčastňujú sa našich konferenciách. Zároveň škola pri pravidelných dvojročných konferenciách pre nadané deti poskytuje najnovšie odborné informácie pre širšiu pedagogickú a psychologickú verejnosť a zároveň pre rodičovskú verejnosť ako aj záujemcom pre problematiku nadania. Škola v rámci celoslovenskej siete 20 základných a stredných škôl pracujúcej v Programe APROGEN a zároveň jej partnerské školy organizuje každoročne Malú vedeckú konferenciu, kde žiaci prezentujú víťazné ročníkové práce a projekty. Zároveň sa učitelia zúčastňujú na vzájomných metodických dňoch organizovaných jednotlivými školami z tejto siete, na ktorých dochádza k vzájomnej výmene skúseností pri práci s nadanými. Každý mesiac škola organizuje semináre a stretnutia s odborníkmi, osobnosťami spoločenského a kultúrneho života v rámci širšieho prehľadu a záujmu žiakov o budúce povolania a odovzdávania najnovších odborným poznatkov. Škola spolupracuje s Írskym vzdelávacím centrom v Dubline, ktoré poskytuje vzdelávanie žiakov zo Slovenska. Úzko spolupracujeme na tvorbe metodických materiálov a výmene pedagogických skúseností. John Hopkins University v USA v spolupráci s americkou nadáciou Young Talents Program na základe vzájomnej dohody poskytuje našim žiakom možnosti online výučby v spoločenskovedných a prírodovedných predmetoch. Spolupráca je založená obojstranne medzi našimi učiteľmi a americkými tútormi a žiakmi školy, ktorý vypracovávajú zadania a na základe výsledkov dostávajú hodnotenie.

Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Na základe poverenia č. 1082/2016-17 na výkon školskej inšpekcie bola poverená inšpektorka na vykonanie tematickej inšpekcie v čase od 15.02.2017 do 17.03.2017. Predmetom školskej inšpekcie bola Úroveň dosiahnutých kompetencií v oblasti čitateľskej gramotnosti – testovanie žiakov končiaceho ročníka Gymnázia. Testovania sa zúčastnilo 13 žiakov Oktávy. Žiaci dosiahli percentuálnu úspešnosť 84,62% v úlohách na vyhľadávanie explicitných informácií (národný priemer 77,40%), na vyhľadávanie implicitných informácií úspešnosť 85,21% (národný priemer 67,58%), a v úlohách na integráciu a interpretáciu myšlienok 79,49% (národný priemer 60,99%),. Vo všetkých úlohách dosiahli žiaci lepšie výsledky, ako bol národný priemer SR.

Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Priestorové a materiálne technické podmienky budov školy je na úrovni vyššieho štandardu, závisí od finančných možností školy a finančných prostriedkov získaných zo sponzorských zdrojov a grantov. Výchovno-vzdelávací proces prebieha v súlade s plnením učebných plánov a dodržiavaním učebných osnov aj za pomoci aktuálneho materiálne-technického vybavenia školy.

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti v Škole pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium je zabezpečované z nasledujúcich zdrojov:

1/ nedaňové príjmy

2/ z rozpočtu školy (bežné výdavky z prenesených a originálnych kompetencií)

3/ dary

Nedaňové príjmy:

V roku 2016 boli nedaňové príjmy y nasledovných zdrojov:

- Príjmy z prenajatých budov vo výške	4 343,30 €
- Príjmy od rodičov za ŠKD	34 843,86 €
- Príjmy z dobropisov	2 191,59 €
SPOLU:	41 378,75 €

Príjmy z darov vo výške 18 180,00 €

Príjmy, ako mimorozpočtové prostriedky sú vedené na príjmovom účte školy a v prípade čerpania finančných prostriedkov z darov, sú tieto tiež prevedené na príjmový účet školy.

Bežné výdavky:

Pre rok 2016 bol stanovený rozpočet školy v celkovej výške 1 884 203,84 €.

Členenie podľa zdrojov financovania je nasledovné:

- Prenesené kompetencie	1 534 820,52 €
- Originálne kompetencie	310 372,43 €
- Dary	18 180,00 €
- Nevyčerpané z roku 2015	1 376,49 €
- Kapitálové výdavky	19 454,40 €

SPOLU: 1 884 203,84 €

Čerpanie rozpočtu podľa kategórie výdavkov v %:

Mzdové prostriedky:	1 088 191,23 €	57,75 %
Výdavky na odvody:	380 924,26 €	20,22 %
Výdavky na materiál a služby:	389 185,01 €	20,66 %
Výdavky na transfery:	6 448,94 €	0,34 %
Kapitálové výdavky:	19 454,40 €	1,03 %

SPOLU: 1 884 203,84 € 100,00 %

Finančné prostriedky, ktoré boli škole pridelené na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a bezproblémovej prevádzky dvoch budov (ZŠ a Gymnázium) boli čerpané v súlade s hospodárnosťou, efektívnosťou a daným účelom.

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

**Vízia školy: „ Škola, v ktorej nadanie je úspechom na ceste k poznaniu“
Strategické ciele školy zamerané na oblasť výchovno-vzdelávacieho procesu**

Primárne vzdelávanie:

- Uplatňovať a dôsledne plniť Školský vzdelávací program Program APROGEN, učebné osnovy, tematické výchovno-vzdelávacie plány a iné schválené pedagogické dokumenty podľa „Metodických pokynov a POP MŠ SR na školský rok 2016/ 2017“.
- Dodržiavať Metodické pokyny MŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotiť negatívne tie výkony dieťaťa, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny dieťa nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie.
- Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjať oblasť finančnej gramotnosti.
- Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjať prierezové témy.
- Vo výchovno-vzdelávacej práci uplatňovať prvky environmentálnej výchovy, protidrogovej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a ochrany človeka a prírody.
- Na vychádzkach poukazovať na negatívne dôsledky ľudskej činnosti na krajinu a prírodu. Zamerať sa na pozitívny vzťah detí k ochrane životného prostredia.
- Posilňovať čitateľskú gramotnosť, rozvíjať čítanie s porozumením aj písomný prejav žiakov.
- V rámci environmentálnej výchovy sa zapojiť do zberu papiera.
- Rozvíjať formy a metódy boja proti drogovej závislosti žiakov.
- V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, rozvíjať právne povedomie detí.
- Zvýšenú pozornosť venovať dopravnej výchove a prakticky to aplikovať vo výučbe.
- Rozvíjať výchovu k protipožiarnej ochrane, poučiť žiakov o BOZ a školskom poriadku školy.
- V predmete slovenský jazyk a literatúra zabezpečiť dôkladné zvládnutie techniky čítania, zvyšovať úroveň čitateľskej gramotnosti a naučiť žiakov správne a pohotovo sa vyjadrovať ústne i písomne.
- V prírodovedných predmetoch uplatňovať zásadu spájania teórie s praxou. Na vyučovaní využívať metódy a postupy založené na skúsenosti a prepojené so životom - interaktívne zážitkové učenie (sa), projektové vyučovanie a pod.
- Výučbu prírodovedy v jesenných a jarných mesiacoch realizovať v okolí školy, na školskom dvore, využívať pobyt v prírode.
- V matematike v 1. ročníku venovať zvýšenú pozornosť nácviku úrovne zručností žiakov v numerickom počítaní a pri rozvoji logického myslenia. Overovať úroveň matematických operácií testami. Výsledky analyzovať a prijať opatrenia na zlepšenie zisteného stavu. Vo všetkých ročníkoch rozvíjať logické myslenie a podporovať vlastné prístupy k riešeniu úloh.
- Na výtvarnej výchove využívať netradičné formy vyučovania a pracovať s odpadovým materiálom.

- Upevňovať fyzické a duševné zdravie žiakov, rozširovať organizačné formy telesnej výchovy, uplatňovať netradičné pohybové aktivity (tanec, hudba).
- Správnou organizáciou práce predchádzať úrazovosti.
- Žiakov zapájať do tvorby projektov. Pripravovať ich tým na písanie ročníkových prác.
- Úzko spolupracovať s rodičmi, školským psychológom, školskou knižnicou, ŠKD.
- Využívať IKT.
- Využívať zážitkové učenie ako efektívnu formu učenia sa.
- Na zasadnutiach MZ prezentovať nové informácie z odborných a metodických časopisov, prípadne z internetu. Jedno zasadnutie venovať problematike alternatívnych metód a odovzdávaniu si vzájomných skúseností pri vzdelávaní detí ako aj problematike moderných vyučovacích metód.
- Zúčastniť sa didaktických hier v prírode 1krát počas školského roku.
- Zapojiť sa do súťaží – v matematickej, informatickej, vo výtvarnej, literárnej, športovej či inej oblasti podľa plánu a ponuky.
- Pokračovať v ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov.
- Pravidelne sledovať stránky www.education.sk, www.ssiba.sk, www.statpedu.sk, www.minedu.sk, www.modernyucitel.net a iné.

Ciele sekundárneho vzdelávania

1. Do roku 2018 zvýšiť mieru aktívneho učenia sa žiakov o 20 % oproti súčasnému stavu.

1.1. Spracovať metodiku aktívneho učenia sa žiakov na podmienky školy

1.2. Naučiť žiakov aktívne sa učiť

Úlohy:

- Prieskumom zistiť názory učiteľov na problematiku aktívneho učenia sa.
 - Vytvoriť pracovnú skupinu na prípravu metodiky a vypracovania učebných materiálov. V porovnaní s minulým školským rokom učitelia pripravili nové metodické materiály a učebné materiály. Sú súčasťou koncepcie v rámci vzdelávania Programu APROGEN
 - Spracovať metodický rámec.
 - Vytvoriť databázu inovatívnych metód aktívneho učenia sa.
 - Overiť nové postupy a metódy vo vzdelávaní nadaných.
 - Podporovať inovácie spôsobu vyučovania.
 - Realizovať medzipredmetovú integráciu, rozvíjať kompetencie a prierezové témy.
 - Zapojiť učiteľov do systému mentoringu – Mentoring sa začal v šk. r. 2014/2015.
 - Uskutočniť pedagogické workshopy s cieľom zvýšiť úroveň kreatívnych a inovatívnych postupov vo výučbe nadaných v spolupráci s celoslovenskou sieťou škôl v Programe APROGEN.
2. Do roku 2018 znížiť percento výchovných opatrení aspoň o 5 % oproti roku 2017.
- 2.1 Zabezpečiť pravidelnú spoluprácu školy, a to pedagogických pracovníkov a žiakov s odbornými psychologickými zamestnancami školy zameranú na oblasť prevencie.
- 2.2 Realizovať spoluprácu v rodinách prostredníctvom triednych učiteľov a hľadať spôsoby eliminácie problémového správania sa žiakov.

3. Do roku 2018 zabezpečiť u 75 % učiteľov získanie zručností v oblasti projektovania vyučovania zameraného na aktívne učenie sa žiakov.
4. Realizovať pravidelné psychologické a vedomostné testovanie žiakov.
5. Pripraviť žiakov na maturitnú skúšku.

Špecifické ciele

- 5.1 Vypracovať plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov.
- 5.2 Vypracovať individuálny rozvojový plán učiteľa na školský rok.
- 5.3 Sledovať stránky www.minedu.sk, vzdelávacie stránky a **World Council for Gifted and Talented Children (WCGTC)** a **European Council for High Ability (ECHA)**, ktoré odborne a metodicky usmerňujú metodiku a vytvárajú nové koncepcie práce s nadanými deťmi.

Strategické ciele školy zamerané na oblasť personálnu:

1. Do roku 2018 zabezpečiť kvalitné vzdelávanie učiteľov nadaných žiakov.
2. Do roku 2018 zabezpečiť 100 % kvalifikovanosť učiteľov cudzích jazykov.

Strategické ciele školy zamerané na oblasť ekonomicko-materiálnu:

1. Do roku 2018 znížiť prevádzkové náklady na teplo o 30 % oproti roku 2015/16.

Špecifické ciele

- 1.1 Do roku 2018 zabezpečiť výmenu sklenených výplní na schodisku Gymnázia.
- 1.2 Do roku 2018 zabezpečiť obnovu fasády školy.
2. Do roku 2018 zabezpečiť rekonštrukciu areálu školy a vytvoriť lepšie podmienky pre školské ihrisko.
3. Do roku 2018 zabezpečiť výmenu elektroinštalačných rozvodov Gymnázia a inštaláciu regulátorov tepla na radiátoroch.

Všetky ciele sa priebežne plnia.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých sú nedostatky

S – silné stránky

- manažment školy,
- stabilizácia pedagogických zamestnancov
- vynikajúce výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov
- zavádzanie inovatívnych didaktických metód a foriem práce so žiakmi
- zvyšujúci sa záujem o školu
- využívanie informačno-komunikačných a digitálnych technológií
- estetika tried, učební a chodieb školy
- ponuka voliteľných predmetov od terciie po oktávu
- pestrá ponuka vzdelávacích aktivít v mimo vyučovacom čase
- medzinárodná spolupráca, realizácia projektov so školami v zahraničí
- dobrá poloha školy

W – slabé stránky

- poskytovanie služieb v oblasti stravovania detí – gymnázium nemá jedáleň – opatrenia - škola spolupracuje so Spojenou školou na Račianskej ulici, ktorá zabezpečuje stravovanie pre nižšie sekundárne vzdelávanie a s Obchodnou akadémiou na Račianskej ulici, ktorá zabezpečuje stravu pre učiteľov a vyššie sekundárne vzdelávanie.
- technický stav budov – potrebné by bolo zatepliť obe budovy za účelom šetrenia energie a tým činom finančných prostriedkov školy. Výmena okien na Teplickej kvôli zníženiu hlučnosti železnice a šetrenia energie. Výmena zariadenia kotolne Gymnázia. Opatrenia- škola v spolupráci s BSK pracuje na projektoch zateplenia budov a výmeny zariadenia kotolne.

O – príležitosti

- využívanie projektov a grantov na vybavenie školy, rekonštrukciu areálu školy, na vytvorenie detského ihriska, modernizovanie interiérového zariadenia tried – opatrenia – škola každoročne úspešne píše projekty – aj v tomto školskom roku – pozri časť Projekty. V spolupráci s Občianskym združením AVOS na podporu a vzdelávanie nadaných detí sa podarilo školu plne vybaviť IKT technikou a zlepšiť vybavenie školy.

T – hrozby

- nedostatočná legislatíva v oblasti vzdelávania nadaných žiakov – opatrenia – škola sa každoročne stretáva na pôde zriaďovateľa a MŠVVaŠ, VÚDPaP, ŠPÚ a predkladá legislatívne návrhy zmien, kompletný návrh riešenia legislatívnych zmien v oblasti vzdelávania a prezentuje víziu a koncepciu vzdelávania nadaných detí v 21. storočí.
- nekonceptné zriaďovanie škôl pre deti so ŠVVP MŠ SR a znižovanie kvality vzdelávania
- celospoločensky nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov, postavenie učiteľa v spoločnosti a s tým súvisiaci nedostatok nových pedagogických zamestnancov v pedagogickej praxi primárneho vzdelávania a učiteľov anglického jazyka sekundárneho vzdelávania

**Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a
uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť
prijímania na ďalšie štúdium**

	Priezvisko, meno	Názov vysokej školy	Fakulta	Odbor
1	Barát, Jakub	Univerzita Karlova	3. lekárska fakulta	všeobecné lekárstvo
2	Čermák, Martin	Masarykova Univerzita	Fakulta informatiky	počítačové systémy, spracovanie dát
3	Fleško, Alex	Aalborg University in Copenhagen	-	IT, Communication and New Media
4	Halász, Oliver	Univerzita Komenského v Bratislave	Filozofická fakulta	psychológia
5	Chapman, Nick Steven	Technische Universität Wien	Fakulta matematiky a geoinformácie	technická matematika
6	Iffková, Lucia	Univerzita Karlova v Prahe	Fakulta sociálnych vied	politológia a medzinárodné vzťahy
7	Juráni, Max	Aalborg University in Copenhagen	Faculty of Humanities	Art and Technology
8	Katonová, Alžbeta	Karlova univerzita v Prahe	Prírodovedecká fakulta	biológia
9	Lastovka, Tomáš	Masarykova Univerzita	Ekonomicko- správna fakulta	podniková informatika
10	Michalková, Martina	Univerzita Karlova v Prahe	3. lekárska fakulta	medicína
11	Petrovič, Michal	Universidad de Valencia, Španielsko	Facultad de Economía	ekonómia
12	Rosipal, Adam	University of Indianapolis, USA	Faculty of Behavioral Psychology	Psychológia, plavecké štipendium
13	Srbecká, Michaela Sára	Vysoké učení technické v Brne	Fakulta architektúry	architektúra
14	Ščobáková, Zuzana	Masarykova Univerzita	Filozofická fakulta	Psychológia
15	Šmatláková, Nina	Univerzita Karlova v Prahe	Fakulta sociálnych vied	Politológia a medzinárodné vzťahy

15 žiakov bolo prijatých na vysokú školu.

Ďalšie informácie o škole:

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

ŠpMNDaG vysoko dbá na psychohygienu žiakov. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania sú na veľmi dobrej úrovni. Triedy sú svetlé, žiaci sú v čistom prostredí, na primárnom stupni majú žiaci hygienické vrecúška, na sekundárnom stupni škola zabezpečuje hygienické potreby pre žiakov, v sociálnych zariadeniach sú dávkovače na mydlo, uteráky, papierové utierky a uteráky, na primárnom stupni sa nachádzajú šatne pre každú triedu, na sekundárnom stupni vzdelávania škola zabezpečila pre každého žiaka vlastnú šatňovú skrinku.

Voľnočasové aktivity školy

Systém školy zabezpečoval celodennú starostlivosť o žiakov. V popoludňajších hodinách sme rozvíjali záujmové oblasti nadaných detí v rôznych aktivitách a krúžkoch:

Primárne vzdelávanie:

Sekundárne vzdelávanie:

1. Spisovateľský	Čínština
2. Dramatický	Čitateľský krúžok, šk. knižnica
3. Čitateľský	Debatný krúžok
4. Počítačový	Internetový študentský magazín
5. Florbal	Futbalový krúžok 5.- roč-Tercia
6. Minihádzaná	Fyzikálne výpočty Tercia - Oktáva
7. Futbalový	Hudobný krúžok
8. LEGO	Chemický krúžok
9. Hádanky, hlavolamy	Jazykový kvet - nemčina
10. Výtvarný	Jazykový kvet - španielčina
11. Šikovné ruky	Jazykový kvet - angličtina
12. Tanečný	Lukostrelecký krúžok
13. Športový	Matematický krúžok 5.-Kvarta
14. Ping-pong	Popoludňajšie aktivity pre 5. roč. pondelok
15. Dielnička	Popoludňajšie aktivity pre 5. roč. utorok
16. Urob si sám	Popoludňajšie aktivity pre 5. roč. streda
17. Origami	Popoludňajšie aktivity pre 5. roč. štvrtok
18. Športový	Popoludňajšie aktivity pre 5. roč. piatok
19. Spoločenské hry	Výtvarný ateliér
20. Prírodovedný	Volejbal
21. Zemepisný	Varím, variš, varíme
22. Nemčina hrou	
23. Šachový	
24. Čínsky jazyk	

Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb žiakom a rodičom a vzájomné vzťahy medzi školou a žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými, právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

V rámci podmienok poskytovaných nadaným deťom počas výchovno-vzdelávacieho procesu sú najdôležitejšie dve úrovne: najprv rodinné prostredie – najbližšie rodina, a potom škola. K základným princípom kvalitnej školy patrí nepochybne dobrá úroveň spolupráce rodiny a školy. V našom vzdelávacom programe pre nadaných v Programe APROGEN je nevyhnutnou podmienkou a súčasťou celého výchovného a vzdelávacieho pôsobenia na žiaka vzájomná súčinnosť a intenzívna spolupráca rodiny nadaného žiaka so školou.

Dôležité je to i preto, že odborníci počas vývinu nadaných zdôrazňujú najmä zvýšenú precitlivosť a zraniteľnosť týchto detí nadaných i celkovo vysokú senzitivitu. V istom zmysle ich možno označiť ako rizikovejšiu skupinu v porovnaní s rovesníkmi.

V tomto zmysle je potrebné pracovať aj s rodičmi nadaných detí, ktorí môžu svojimi vysokými očakávaniami, malou informovanosťou o nadaní a prílišným tlakom na svoje dieťa výrazne zhoršiť podmienky v rámci jednotlivých vývinových období života nadaného dieťaťa. Preto je potrebná zvýšená a otvorená komunikácia navzájom, treba sa častejšie stretávať a analyzovať všetky väčšie alebo menšie problémy. Naším cieľom v Programe APROGEN je:

- 1) Efektívne pôsobenie na žiaka, rozvíjanie jeho vedomostí a poznatkov, sprístupňovanie nových informácií, ale tiež aj očakávanie dobrých výsledkov v akademickej oblasti, celkových učebných výkonov v škole a nadštandardnú úroveň správania sa žiaka.
- 2) Rozvíjanie osobnostných vlastností žiaka, posilňovanie individuálnych osobnostných dispozícií, rozvíjanie pozitívnych a korekcia negatívnych prejavov žiakov.

Škola pre mimoriadne nadaných žiakov preberá relatívne veľkú časť zodpovednosti za finálnu úroveň žiaka, absolventa tejto školy. Efektívna spolupráca a dobrá komunikácia rodičov a školy je nevyhnutná aj z ďalších dôvodov: sú to napríklad zistené poruchy učenia rôzneho typu, poruchy správania, či iné špecifické problémy vyskytujúce sa u vysoko nadaných detí, (úzkostlivosť, strach, depresie, OKP – poruchy a iné), pri ktorých je potrebné obrátiť sa aj na odborníkov špecialistov a riešiť spoločne problémy, ktoré sa v populácii nadaných detí vyskytujú. Toto všetko riešime prostredníctvom kooperácie oboch zúčastnených strán - rodiny a školy, pretože je v záujme tak rodičov, aby mali bezproblémové dieťa, ale rovnako v záujme školy, aby nadaného žiaka nemuseli vyradiť zo

vzdelávacieho programu, naopak, aby ho dovedla k úspešnému ukončeniu celého primárneho i sekundárneho vzdelávania až po maturitu.

Spolupráca prakticky začína už v predškolskom veku, kedy ide skôr o poradenské služby pre rodičov nadaných detí, konzultácie, neformálne vzdelávacie stretnutia a podobne. Intenzívnejšia spolupráca sa odvíja od zaradenia dieťaťa do školy. Po nastúpení dieťaťa do školy a následne počas celého edukačného procesu v rámci nášho programu musia rodičia spolupracovať so školou a rešpektovať postupy a pokyny v zmysle tohto výchovno-vzdelávacieho programu.

Spolupráca rodiča a školy

Výchovno-vzdelávací proces a starostlivosť o mimoriadne nadaného žiaka na Škole pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium sa uskutočňuje na základe intenzívnej spolupráce rodiča a školy. Rodič je od vstupu svojho dieťaťa do 1. ročníka primárneho vzdelávania podrobne informovaný o Programe APROGEN, o spôsobe výučby a hodnotenia žiakov, o postupe, preraďovaní, prípadnom vyradaťovaní žiaka.

Komunikácia a spôsob informovania sa realizuje prostredníctvom každoročného Dňa otvorených dverí spravidla vo februári, triednych aktívov združení rodičov školy, psychologického poradenstva, konzultačných hodín pedagogických a odborných zamestnancov, osobných stretnutí rodičov s pedagogickými a odbornými zamestnancami a s vedením školy (realizáciu pozri v Školskom poriadku Školy pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium).

Vzájomná komunikácia a prepojenosť rodiny a školy pri poskytovaní informácií o žiakovi a jeho výsledkoch a správaní sa v škole je vysoko nadštandardná. Vyznačuje sa otvorenosťou, dôverou, akceptáciou a toleranciou oboch zúčastnených strán.

System komunikácie a spolupráce rodiny a školy je znázornený na nasledovnom obrázku:

Obr. č. 5 : Systém komunikácie a spolupráce rodiny a školy v Programe APROGEN (J. Laznibatová, 2007)



Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2016/2017

Obdobie: celý školský rok 2016/2017

Trieda	Počet						Zameškané					Ospr.					Neospr.							
	Počet žiakov 1.	Počet chlapcov 1.	Počet dievčat 1.	Počet žiakov 2.	Počet chlapcov 2.	Počet dievčat 2.	hodiny spolu 1.	hodiny spolu 2.	hodiny spolu	hod. na žiaka 1.	hod. na žiaka 2.	hod. na žiaka	hodiny spolu 1.	hodiny spolu 2.	hodiny spolu	hod. na žiaka 1.	hod. na žiaka 2.	hod. na žiaka	hodiny spolu 1.	hodiny spolu 2.	hodiny spolu	hod. na žiaka 1.	hod. na žiaka 2.	hod. na žiaka
5. A	21	16	5	22	17	5	791	809	1600	39,55	38,52	78,07	791	809	1600	39,55	38,52	78,07	0	0	0	0,00	0,00	0,00
5. B	23	12	11	22	12	10	707	1018	1725	32,14	46,27	79,27	702	1016	1718	31,91	46,18	78,99	5	2	7	0,23	0,09	0,28
5. C	22	15	7	22	15	7	681	836	1517	34,05	41,80	74,22	681	836	1517	34,05	41,80	74,22	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Príma A	22	16	6	22	16	6	884	516	1400	42,10	25,80	67,90	884	516	1400	42,10	25,80	67,90	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Príma B	22	17	5	22	17	5	940	960	1900	44,76	43,64	88,40	937	960	1897	44,62	43,64	88,26	3	0	3	0,14	0,00	0,14
Príma C	22	14	8	22	14	8	848	852	1700	40,38	38,73	79,11	848	852	1700	40,38	38,73	79,11	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Sekunda A	20	11	9	20	11	9	1112	1148	2260	61,78	63,78	125,56	1112	1138	2250	61,78	63,22	125,00	0	10	10	0,00	0,56	0,56
Sekunda B	20	15	5	21	15	6	819	1258	2077	43,11	62,90	106,01	819	1250	2069	43,11	62,50	105,61	0	8	8	0,00	0,40	0,40
Sekunda C	21	10	11	22	11	11	1182	1033	2215	62,21	49,19	111,40	1181	1031	2212	62,16	49,10	111,25	1	2	3	0,05	0,10	0,15
Tercia A	28	19	9	28	19	9	1156	1450	2606	50,26	55,77	106,03	1149	1449	2598	49,96	55,73	105,69	7	1	8	0,30	0,04	0,34
Tercia B	26	18	8	27	19	8	1403	1329	2732	58,46	53,16	111,62	1402	1329	2731	58,42	53,16	111,58	1	0	1	0,04	0,00	0,04
Kvarta A	22	15	7	22	15	7	1208	1123	2331	60,40	53,48	113,88	1202	1119	2321	60,10	53,29	113,39	6	4	10	0,30	0,19	0,49
Kvarta B	23	16	7	23	16	7	910	936	1846	43,33	40,70	84,03	910	936	1846	43,33	40,70	84,03	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Kvarta C	21	14	7	21	14	7	838	843	1681	44,11	44,37	88,47	838	843	1681	44,11	44,37	88,47	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Kvinta A	24	18	6	23	17	6	1626	1195	2821	70,70	54,32	126,73	1624	1195	2819	70,61	54,32	126,68	2	0	2	0,09	0,00	0,05
Kvinta B	25	17	8	26	18	8	1816	2861	4677	86,48	130,05	216,52	1816	2860	4676	86,48	130,00	216,48	0	1	1	0,00	0,05	0,05
Sexta A	25	13	12	25	13	12	1311	1334	2645	54,63	58,00	112,63	1310	1334	2644	54,58	58,00	112,58	1	0	1	0,04	0,00	0,04
Sexta B	25	16	9	26	16	10	1470	1170	2640	70,00	50,87	120,64	1470	1170	2640	70,00	50,87	120,64	0	0	0	0,00	0,00	0,00
Septima	30	24	6	30	24	6	1046	974	2020	49,81	42,35	92,16	1044	971	2015	49,71	42,22	91,93	2	3	5	0,10	0,13	0,23
Oktáva	15	9	6	15	9	6	1281	846	2127	85,40	56,40	141,80	1281	846	2127	85,40	56,40	141,80	0	0	0	0,00	0,00	0,00
20	457	305	152	461	308	153	22029	22491	44520	53,34	52,55		22001	22460	44461	53,27	52,48		28	31	59	0,07	0,07	

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy vypracovali:

Mgr. Helena Nagyová – zástupkyňa riaditeľky školy pre primárne vzdelávanie
PhDr. Milan Bujňák – zástupca pre nižšie sekundárne vzdelávanie a úplné
stredné všeobecné vzdelávanie
Oľga Bališová - ekonómka

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodického usmernenia č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006
3. Koncepcie školy na roky 2014-2020
4. Školského vzdelávacieho Programu APROGEN PhDr. Jolany Laznibatovej, CSc., autorky Programu
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Informácií o činnosti Rady školy pri Škole pre mimoriadne nadané deti a Gymnázia

Prerokované v Pedagogickej rade ŠpMNDaG dňa 24.08.2017.

Stanovisko rady školy

Rada školy pri Škole pre mimoriadne nadané deti a Gymnáziu, Teplická 7 v Bratislave odporúča Bratislavskému samosprávnemu kraju ako zriaďovateľovi Školy pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium, Teplická 7 v Bratislave schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2016/2017.

Prerokované dňa _____

Mgr. Pavol Blaňár
predseda Rady školy ŠpMNDaG

Stanovisko zriaďovateľa

Bratislavský samosprávny kraj ako zriaďovateľ Školy pre mimoriadne nadané deti a Gymnázia, Teplická 7 v Bratislave schvaľuje Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2016/2017.

V Bratislave _____

Ing. Pavol Frešo
predseda